Принято
на педагогическом совете
от 31.08.2016г №1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с №10 «Аленушка»
_____ Н.В. Кочетова
Приказ от «31» 08 2016 № 79

Положение

о группе компенсирующей направленности

для детей с нарушениями речи

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее по тексту – Положение) регламентирует организацию деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее группа компенсирующей направленности), открытой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида №10 «Аленушка» (далее по тексту - МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ, Уставом МБДОУ, программно-методическими документами.

1.3. Группа компенсирующей направленности создается для обучения и воспитания детей с речевой патологией, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития.

1.4. В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разрабатываемой самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.5. Цель организации группы компенсирующей направленности – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.6. Целью коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей является воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи (в соответствии с возрастом) при помощи специальных логопедических приемов и методов; коррекция звуковой стороны речи, лексико-грамматического строя и недоразвития фонематических процессов.

1.7. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- развитие высших психических функций воспитанников;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей с нарушением речи;
- реализация основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников с нарушением речи;
- интеллектуальное и личностное развитие детей с нарушением речи с учётом индивидуальных особенностей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей);
- проведение профилактической работы с членами семьи детей с нарушением речи;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением речи;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком с нарушением речи, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса с целью реабилитации детей с нарушением речи.

1.8. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи открывается в МБДОУ с целью осуществления коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии и обеспечения специализированной консультативной, коррекционно-педагогической помощи ребенку с нарушением речи.

1.8 Деятельность группы компенсирующей направленности может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя.

2. Порядок комплектования группы

2.1. В группу компенсирующей направленности направляются дети, имеющие нарушения речи на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, при представлении соответствующих документов, только с согласия родителей (законных представителей), подтверждённого письменным заявлением.

2.2. Для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности предоставляются следующие документы:

- выписка из протокола ПМПК;
- договор между МБДОУ и родителями (законными представителями);
- заявления родителей (законных представителей).

2.3. Комплектование коррекционных групп производится ежегодно на 1 сентября текущего года. Оформляется приказом руководителя МБДОУ.

2.4. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи зачисляются дети старшего дошкольного возраста.

2.5. Наполняемость группы определяется в соответствии с муниципальным заданием.

2.6. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие следующие диагнозы:

- общее недоразвитие речи (ОНР) 1, 2 и 3 уровня;
- возможно посещение группы заикающимися детьми.

2.7. Приему в группу компенсирующей направленности не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- с выраженным психопатоподобным поведением;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные образовательные учреждения.

2.8. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности определяется ПМПК в зависимости от структуры и тяжести речевого дефекта, от динамики коррекции речевого нарушения и может составлять до 3-х лет.

2.9. По окончании срока коррекционной работы вновь проводится обследование ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее ПМПк) МБДОУ, по результатам которого принимается решение о его выпуске из группы или о продолжении коррекционной работы. Основанием для продолжения срока коррекционной работы может быть тяжесть дефекта,

соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

3. Организация образовательного процесса

3.1 Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование речевого, эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с нарушением речи в соответствии с их потребностями;
- создание адекватной возможностям воспитанников с нарушением речи образовательной среды, что достигается обеспечением МБДОУ соответствующей коррекционно-развивающей средой, инновационными компьютерными технологиями, необходимыми дидактическими средствами.

3.2. Образовательный процесс организуется в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей.

3.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

3.5. Подгрупповые логопедические занятия проводятся 4 раза в неделю.

3.6. При наличии сходных нарушений речи у детей учитель – логопед формирует микрогруппы (2 – 3 ребенка). Занятия в микрогруппах и индивидуальные логопедические занятия не включаются в непрерывную образовательную деятельность, а проводятся с учетом режима работы детского сада и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития:

- с детьми с ОНР и детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия) – не менее трех раз в неделю;
- с детьми с ФФНР – не менее двух-трех раз в неделю;
- с заикающимися детьми – от трех до пяти раз в неделю.

3.7 Продолжительность подгруппового логопедического занятия:

- с детьми 5-6 лет - 20-25 минут;
- с детьми 6-7лет – 25-30 минут.

3.8. Продолжительность занятия с микрогруппой составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

3.9. Между групповыми занятиями перерыв 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 минут.

3.10. Ежедневно во второй половине дня, воспитателем проводятся индивидуальные коррекционные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда.

3.11. Перевод воспитанников из группы компенсирующей направленности в группы другой направленности осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

3.12. Выпуск детей из групп осуществляется ПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

3.13. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в коррекционной группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация ДОУ.

3.14. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в МБДОУ обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.

4. Основные направления деятельности группы

4.1. Основные направления деятельности группы:

4.1.1. Работа с воспитанниками:

- воспитание и развитие детей;
- формирование у детей двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки в сочетании с мероприятиями по предупреждению утомляемости;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;
- обогащение и активизация словаря;
- развитие произвольного внимания и памяти.
- формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых умений и навыков.

4.1.2. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами:

- проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми;
- индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком;
- собрания, тематические выставки.

5. Руководство и контроль за деятельностью группы.

5.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией МБДОУ.

5.2. Учебно-методическое руководство осуществляет старший воспитатель.

5.3. Заведующий МБДОУ отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильную постановку коррекционного процесса воспитания и обучения в группе компенсирующей направленности.

5.4. Заведующий МДОУ осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников.

5.5. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

5.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией.

6. Организация деятельности педагогического персонала в группе компенсирующей направленности

6.1. Деятельность учителя-логопеда:

6.1.1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи является учитель-логопед.

6.1.2. В штат дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.

6.1.3. На должности учителей-логопедов назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или окончившие специальные факультеты по специальности «логопедия».

6.1.4. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6.1.5. Учитель-логопед пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

6.1.6. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в группе компенсирующей направленности, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю.

6.1.7. Учитель-логопед несет ответственность за своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

6.1.8. Учитель-логопед:

- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения коррекции речевых нарушений, развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации, формирования компетентностей;
- используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития, определяет основные направления и содержания работы с каждым из них;
- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников;
- организует проведение подгрупповой и индивидуальной работы по исправлению недостатков в речевом развитии;
- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими и медицинскими работниками;
- при проведении коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушением речи опирается на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоению общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;
- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушением речи;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с нарушениями речи;

- обеспечивает совместную непрерывную образовательную деятельность с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

6.1.9. Повышает свою профессиональную квалификацию и проходит аттестацию согласно действующим нормативным документам.

6.2. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности.

6.2.1. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений, развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка с нарушением речи, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей с нарушением речи к обучению в общеобразовательной школе.

6.2.2. Особенностями организации работы воспитателя для детей с нарушением речи являются:

- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников с нарушениями речи, внесение необходимых корректив в систему их воспитания;
- изучение личности воспитанников с нарушениями речи, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей;
- создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника;
- развитие у детей – логопатов артикуляционной моторики, закрепление формируемых навыков во время непрерывной образовательной и индивидуальной деятельности по заданию учителя – логопеда;
- систематический контроль за автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков;
- формирование навыка связной речи под руководством учителя – логопеда;
- уточнение, пополнение, активизация словарного запаса детей во время непрерывной образовательной деятельности и режимных моментов с обязательным учетом словарной темы;

- систематический контроль за грамматической правильностью речи детей, выполнение лексико – грамматических упражнений по заданию учителя – логопеда;
- осуществление постоянного взаимодействия с родителями. Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- работа в тесном контакте с учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими педагогическими и медицинскими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников;
- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение с воспитанниками с нарушениями речи коррекционно-развивающей работы (с группой или индивидуально) на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушением речи по вопросам воспитания ребенка в семье;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса с детьми с нарушениями речи.

6.3. Деятельность педагога-психолога.

6.3.1. Психологическое обеспечение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности осуществляет педагог-психолог, входящий в штат МБДОУ.

6.3.2. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с нарушениями речи в образовательном процессе.

6.3.3. В функции педагога-психолога входит:

- определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников с нарушениями речи и принятие мер по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной);

- проведение диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы с воспитанниками с нарушениями речи с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками с нарушениями речи;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы для детей с нарушениями речи;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка с нарушениями речи в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с нарушениями речи.

6.4. Деятельность музыкального руководителя.

6.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с нарушением речи.

6.4.2. Особенностями работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности является проведение образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с нарушением речи (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.).

- определение содержания музыкальной непрерывной образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников с нарушением речи, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные и коррекционные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры;
- участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с нарушениями речи в рамках образовательной программы ДОУ (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы и иные мероприятия);
- участие в организации и проведении спортивных мероприятий, обеспечение их музыкальным сопровождением;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с нарушениями речи музыкальных средств;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной общеобразовательной программой дошкольного образования.