СОГЛАСОВАНО:
Заведующий МБДОУ
д/с №10 «Аленушка»
_____ Н.В. Кочетова

УТВЕРЖДЕНО:
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2017г
№1

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 10 «Аленушка» муниципального образования
город-курорт Геленджик
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет.

г. Геленджик

Содержание

Наименование раздела	**Страница**
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Содержание образования по пяти образовательным областям.	11
2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	19
2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	21
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-технического обеспечения Программы	25
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	25
3.3. Режим дня	25
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	25
3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	25
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
4.1. Возрастные особенности детей, на которых ориентирована Программа	33
4.2. Используемые программы	33
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Уставом МБДОУ д/с № 10 «Аленушка».

Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 10 «Аленушка» (далее АООП ДОУ), составлена на основе Комплексная адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи, а также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Комплексная адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.	«Математика в детском саду» Новикова В.П. * Конструирование и художественный труд в детском саду Куцакова Л.В. ** Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Ушакова О.С. *** «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Тимофеева Л.Л. **** «Ты Кубань, ты наша Родина» Маркова В.А. ***** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. ******

* Программа замещает образовательную область «Познавательное развитие» (раздел «Математическое развитие»)

** Программа дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие (раздел «Конструирование»)

*** Программа дополняет образовательную область №Речевое развитие»

**** Программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие» раздел («Освоение безопасного поведения»)

***** Программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие (раздел «Познание предметного и социального мира»)

****** Программа замещает образовательную область «Речевое развитие» (раздел «Подготовка к обучению грамоте»)

Содержание программы позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

АООП ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Комплектование группы осуществляется детьми от 5 лет до 7 лет по возрастному принципу и по решению ПМПК.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью программы с одной стороны является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации и с другой стороны - построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи реализации Программы:

- одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одним из основных принципов АООП является принцип природосообразности. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая

закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, АООП имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка,

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса,

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка,

- принципы интеграции усилий специалистов,

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей,

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала,

- принцип постепенности подачи учебного материала,

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Подходы к формированию Программы

АООП основывается на следующих научно обоснованных подходах: системном, деятельностном.

Системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость.

Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность

употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. АООП рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень

развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Планируемые результаты освоения АООП детьми 6-7 лет представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной АООП относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилия;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;

- ребенок проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель реализации АООП – разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи реализации АООП:

1. Продолжать работу по формированию привычки к здоровому образу жизни посредствам обогащения РППС.
2. Продолжать работу по воспитанию у детей бережного отношения к природе через организацию проектной деятельности.
3. Совершенствовать работу по развитию речи детей группы компенсирующей направленности через организацию активных форм работы с детьми и родителями.

Принципы формирования АООП:

1. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), сотрудников ДОУ) и детей.
2. Уважение личности ребенка
3. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности определяются следующими программами:

Образовательная область	**Обязательная часть**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	**Методические пособия**
Речевое развитие	Комплексная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.	- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. - Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Ушакова О.С.	- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (5-6, 6-7 лет)/ авт. – составитель О.М. Ельцова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать (часть 1-5). СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

Познавательное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	- «Математика в детском саду», Новикова В.П. - «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Тимофеева Л.Л. - «Ты Кубань, ты наша Родина» Маркова В.А.	- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), 2015 - Михайлова З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей, средней, старшей и подготовительной группах». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011,2012 - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2011 - Дыбина О.В. Рукотворный мир: игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2011 - Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2010 - Дыбина О.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2010 - Дыбина О.В. Что было до …: игры-путешествия в прошлое предметов. М.: ТЦ «Сфера», 2010 - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (+учебно-методический комплект к ней). Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Л.С. Журавлева Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 - Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о… (воде в природе, природных явлениях и объектах и т.д.). М.: ТЦ «Сфера», 2012,

			2013 - Шорыгина Т.А. Серия Какие они? (месяцы, звери, птицы, домашние животные, насекомые и т.д.). М.: издательство «Гном и Д», 2000,2001,2002 - Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - К.Ю. Белая, В.И. Зимонина «Твоя безопасность» (для среднего и старшего возраста) – М.: «Просвещение», 2001 - И.И. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» - СПБб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 - Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2009 - Данилова Т.И. «Программа «Светофор» -СПб.: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

			- Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2009 - Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки: Безопасность для малышей» -М.: Книголюб, 2005 - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 - Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010 - Лекомцев А. Учим правила дорожного движения: стихи-игры для дошколят под присмотром взрослых. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 - Учебно-методический комплект к программе «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет». СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Гуменюк Е.И. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 - Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. планирование и конспекты занятий» - СПб.:

			«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - Ривина Е.К. «Герб и флаг России» -М.: АРКТИ, 2003 - Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине»- Краснодар: «Традиция», 2007 - Т.И. Оверчук «Мой родной дом»- М., 2004 - Воспитательная система «Маленькие россияне» Т.И. Оверчук- М.: Мозаика-Синтез, 2005 - Департамент образования и науки Краснодарского края «Ты, Кубань, ты наша Родина», Краснодар,2004 - Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений «Воспитывая маленького гражданина…» Г.А. Ковалевой. - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 - Зацепина М.Б. Дни воинской славы в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010 - Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Физическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного		- Гогоберидзе А.Г. «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство». – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Осокина Т.И. «Игры и развлечения детей на воздухе». – М.:

	образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева		Просвещение, 1983 - М.Ю. Картушина Быть здоровыми хотим. Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной к школе группы. – М.: «ТЦ Сфера», 2004 - Е.А. Тимофеева Подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986 - В.А. Шишкина Движение+движения. – М.: Просвещение, 1992 - Г. Науменко Березовая карусель: Русские народные детские игры и хороводы. – М.: Дет. лит., 1980 - Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017 - Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»». – Волгоград , Учитель, 2016
Социально-коммуникативное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева		- Т.И. Тарабарина «50 развивающих игр» - Ярославль: «Академия развития», 2001 - З.М. Богуславская, Е.О. Смирнов «Развивающие игры для детей младшего возраста» - М.: «Просвещение», 1991 - Юзбекова Е.А. «Ступеньки творчества» - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2006 - Дод Е., Пасс Ю. «50 идей как занять ребенка дома» -М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000
Художественно-эстетическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного	Конструирование и художественный труд в детском саду Куцакова Л.В.	- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной к школе группах. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

	образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева		- Курочкина Н.А. «О портретной живописи – детям»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 - Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми 5-6, 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015-2016 - С. Соколова «Оригами для дошкольников» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 - Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - Нацвина О.Н. Музыкальное образование дошкольника: путешествие паровозика Тимошки. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - Нищева Н.В. Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественной развитие детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Выбор программ обусловлен тем, что при организации воспитательно-образовательного процесса с данными детьми со 2-й младшей группы общеразвивающей направленности использовалась Основная образовательная программа

МБДОУ д/с №10 «Аленушка», разработанная на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Программа «Математика в детском саду» Новиковой В.П. так же использовалась, но как парциальная. Поэтому при формировании (переименовании) группы компенсирующей направленности Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет взята лишь для раздела «Развитие речи».

Содержание образования по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» представлено в Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. (см. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», стр. 150,190).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

Формы реализации Программы

ООД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Свободная нерегламентированная деятельность
НОД (индивидуальная, подгрупповая, групповая). НОД комплексная, интегрированная. Викторины. Конкурсы. Презентации.	Дежурства. Коллективный труд. Игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Чтение художественной литературы. Концерты. Тематические досуги. Театрализованные представления.	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций. Самостоятельная двигательная активность. Уединение.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой.	Устное или печатное слово: фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести).
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.

Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
Метод практического обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия.	Скороговорки, стихотворения.
Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования.

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику группы компенсирующего вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Свободная нерегламентированная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

В группе для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю

непрерывную образовательную деятельность. Непрерывная образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Система основных видов непрерывной образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раза в неделю) (сетка НОД – см. приложение №1).

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей описана в Примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», стр.143,183.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов подробно описаны в программе «Детство» (стр. 198-202)

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении организуются следующие культурные практики:

- совместная игра
- ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта
- творческая мастерская

— детский досуг
— коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Более подробно описаны данные практики в программе «Детство» (стр. 202-204)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

—самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
— развивающие и логические игры;
— музыкальные игры и импровизации;
— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
— самостоятельная деятельность в книжном уголке;
— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
— создавать условия для участия детей в планировании образовательной деятельности посредством технологии «План-дело-анализ»;
— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно

просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы в каждой возрастной группе подробно описаны в Примерной образовательной программе «Детство» (с.204-209).

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников подробно описаны в Примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», стр.24

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МБДОУ д/с №10 «Аленушка» работает психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), председателем которого является заведующий. У ПМПк МБДОУ д/с №10 «Аленушка» заключен договор о взаимодействии с психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) г. Геленджика. Разработано Положение о ПМПк, которое регламентирует его деятельность, план работы на учебный год, договора о порядке взаимодействия ПМПк МБДОУ д/с №10 «Аленушка» с родителями (законными представителями) воспитанников. Заседания проходят 1 раз в квартал.

По итогам заседаний ПМПк ведется протокол. Ведутся журналы: записи детей на ПМПк, сведений о динамике развития воспитанников, регистрации заключений и рекомендаций специалистов ПМПк.

В МБДОУ д/с №10 «Аленушка» работает педагог-психолог, который проводит обследование детей с письменного разрешения родителей, коррекционную работу с детьми по результатам диагностики, индивидуальные, подгрупповые и групповые мероприятия с детьми групп общеразвивающей и компенсирующей направленностей. Проводит индивидуальное консультирование с родителями и педагогами, участвует в работе педагогического совета МБДОУ д/с №10 «Аленушка». Принимает участие в заседаниях ПМПк МБДОУ д/с №10 «Аленушка», готовит необходимую документацию для прохождения детьми ПМПК г. Геленджика.

Специалистами разрабатываются рабочие программы для организации коррекционной работы с детьми.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Для родителей группы компенсирующей направленности специалистами МБДОУ д/с №10 «Аленушка» проводятся тематические родительские собрания, создаются библиотеки специальной литературы в группе.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

На особенности организации домашних занятий с детьми родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности создан уголок логопеда. Его рубрики и представленные в них материалы помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. 3.2. Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение программы «Детство» (Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 – С. 228).

3.3. Режим дня.

Режим дня подготовительной к школе группы «Бабочки»

Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00—11.00
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	10.05—10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13.10—13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—15.55
Игры, досуги, НОД, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55—16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35—17.30
Уход домой	до 17.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий программы «Детство» (Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 – С. 259).

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды описана в Примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, стр. 144, 184

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы.

В МБДОУ д/с №10 «Аленушка» есть музыкально-спортивный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, уголок кубанского быта, спортивная площадка. Все группы оснащены участками для прогулок и верандами со стационарным игровым оборудованием.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы в МБДОУ д/с №10 «Аленушка» имеются:

- аудио проигрыватели – в каждой возрастной группе;
- музыкальный центр – музыкальный зал;
- компьютер;
- ноутбуки;
- ксерокс;
- принтеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование (стационарное и переносное);
- ламинатор;
- брошюратор.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Линия развития	**Название программ**	**Название технологий, пособий**
Познавательное, речевое	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищева	1. Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (+ учебно-методический комплект к ней). 2. Н.В. Нищева Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011 3. О.Б. Иншакова Развитие и коррекция

		графо-моторных навыков у детей 5-7 лет:Пособие для логопеда: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС,2003 4. Е.В. Новикова Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Изд. 2-е.- М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2004 5. В.В. Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем.-СПб.: Издательство «Лань»,1998 6. И.С. Лопухина Логопедия. Звуки, буквы и слова.- СПб.: Дельта, 1998 7. И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 8. И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004 9. З.Е. Агранович сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 10. Л.П. Савина Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2002 11. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская Логопедические игры и задания.-СПб.: КАРО, 2008 12. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР.-М.: Мозаика-Синтез, 2004 13. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам. В 4-х кн. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 14. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда.-М.: ВЛАДОС, 2003 15. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006

		16. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 и 6-7 лет с ЗПР.- М.: Мозаука-Синтез,2006 17. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 18. Журнал «Логопед в детском саду» за 2007-2017 года.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности «Бабочки» на период с 01.09.2017г по 31.05.2018г

Месяц	Недели	Даты	Тема недели	Особые календарные праздники	Итоговое мероприятие
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)					
Сентябрь ***Воспоминания о лете.***	1 неделя	04.09-09.09	Воспоминания о лете.	1 сентября – День Знаний; 27 сентября – День дошкольного работника	Досуг «80 лет Краснодарскому краю»
	2 неделя	11.09-15.09	Мои друзья.		
	3 неделя	18.09-22.09	Детский сад наш так хорош.		
	4 неделя	25.09-29.09	Осень. Деревья.		
Октябрь ***Осень***	1 неделя	02.10-06.10	Труд взрослых в огородах и на полях.	5 октября – Всемирный день учителя.	Праздник Осени Выставка «Дары осени»
	2 неделя	09.10-13.10	Фрукты. Труд взрослых в садах.		
	3 неделя	16.10-20.10	Осень в лесу. (ягоды, грибы, насекомые)		
	4 неделя	23.10- 27.10	Перелётные и		

			водоплавающие птицы.		
Ноябрь ***Окружающий мир***	1 неделя	3010-03.11	Моя малая родина.	4 ноября – День народного единства; День Матери (последнее воскресение ноября)	Праздник ко Дню Матери Выставка «Мама рукодельница»
	2 неделя	06.11-10.11	Одежда, обувь. Головные уборы.		
	3 неделя	13.11-17.11	Домашние животные.		
	4 неделя	20.11- 24.11	День матери.		
	5 неделя	27.11- 01.12	Дикие животные наших лесов.		
2 период (декабрь, январь, февраль)					
Декабрь ***Зима***	1 неделя	04.12-08.12	Зимушка – зима.		Праздник «Новый год!» Новогодняя выставка
	2 неделя	11.12-15.12	Зимующие птицы.		
	3 неделя	18.12-22.12	Посуда. Продукты питания.		
	4 неделя	26.12- 30.12	Встречаем Новый год.		
Январь ***Зимние забавы***	1 неделя	08.01-12.01	Зимние забавы.	1 января – Новый год; 7 января – Рождество Христово; 21 января – День доброты	«Рождественские колядки»
	2 неделя	15.01-19.01	Мебель.		
	3 неделя	22.01-26.01	Животные Северного и Южного полюса.		
	4 неделя	29.01-02.02	Инструменты. Профессии.		
Февраль ***Всё обо всём***	1 неделя	05.02-09.02	Транспорт.	23 февраля – День защитника Отечества	Праздник «День защитника Отечества» Масленица
	2 неделя	12.02-16.02	Мы читаем. А. Барто.		
	3 неделя	19.02-22.02	Защитники Отечества.		
	4 неделя	26.02-02.03	Первые цветы.		
3 период (март, апрель, май)					
Март ***Весна***	1 неделя	05.03-09.03	Мамин праздник	8 Марта – Международный женский день; 22 марта день	Праздник мам и бабушек
	2 неделя	13.03-17.03	Наша Родина – Россия. Народные промыслы		
	3 неделя	19.03-23.03	Москва – столица нашей		

			Родины.	Архипо - Осиповки	
	4 неделя	26.03-30.03	Мы читаем. А.С. Пушкин.		
Апрель ***Мир вокруг нас***	1 неделя	02.04-06.04	Мы читаем. К.И. Чуковский.	7 апреля – Всемирный день здоровья; 12 апреля – День космонавтики;	Развлечение ко Дню космонавтики Пасха
	2 неделя	09.04-13.04	Космос и далёкие звёзды.		
	3 неделя	16.04-20.04	Мы читаем. С. Михалков.		
	4 неделя	23.04- 27.04	Животные морей и океанов.		
Май ***Скоро в школу!***	1 неделя	30.04-04.05	Цветущий май.	1 мая – День весны и Труда; 9 мая – День Победы; 1 июня – День защиты детей.	Праздник, посвященный Дню Победы Выпускной «До свиданья детский сад»
	2 неделя	07.05-11.05	День Победы.		
	3 неделя	14.05-18.05	Правила дорожного движения.		
	4 неделя	21.05-25.05	Скоро в школу!		
	5 неделя	28.05-31.05	Лето, ах лето!		

Модель воспитательно-образовательного процесса

1-я половина дня	**2-я половина дня**
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки во время НОД Физкультурные НОД Прогулка с двигательной активностью Прием детей на воздухе в теплое время	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по дорожкам здоровья) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное и речевое развитие	
НОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам

Трудовые поручения	
Социально-коммуникативное развитие	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Дежурство в столовой, уголке природы, помощь в подготовке к НОД Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Тематические досуги в игровой форме Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном центре Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	
НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок) Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Вид помещения, функциональное использование	**Оснащение**
Групповые комнаты •Игровая деятельность •Коммуникативная •Познавательно-исследовательская •Восприятие художественной литературы и фольклора •Самообслуживание и элементарный бытовой труд. •Конструирование •Музыкальная активность •Двигательная активность.	•Детская мебель для практической деятельности •Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» •Книжный уголок •Уголок творчества (различные виды театров, музыкальные инструменты, ширмы, костюмы, материалы и оборудование для продуктивной деятельности) • Уголок исследования и экспериментирования • Уголок познания (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры по математике, логике) •Спортивный уголок •Уголок уединения • Уголок дежурных • Уголок природы (комнатные растения и предметы ухода за ними, различные тематические альбомы, наглядный материал, коллекции камней, ракушек и т.д.)

Спальное помещение •Дневной сон •Гимнастика после сна	• Спальная мебель (кровати, постельные принадлежности, матрацы, подушки) • Дорожки здоровья, массажные коврики • Логопедический уголок (стеллаж для пособий, стулья, магнитная настенная доска, пособия и игры для развития
Приемное помещение •Информационно-просветительская работа с родителями • Самообслуживание	• Информационные уголки • Выставки детского творчества • Наглядно - информационный материал • Детские шкафчики и банкетки • Шкаф для одежды воспитателя

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные категории детей

МБДОУ д/с № 10 «Аленушка» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей с 2 до 7 лет.

В соответствии с Уставом в МБДОУ д/с № 10 «Аленушка» действуют 5 групп общеразвивающей направленности и 1 подготовительная группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет.

4.2. Используемые программы

Содержание образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности определяются следующими программами:

Образовательная область	**Обязательная часть**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Речевое развитие	Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева (раздел «Развитие речи»)	- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. - Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Ушакова О.С.
Познавательное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	- «Математика в детском саду», Новикова В.П. (раздел «Математическое развитие») - «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Тимофеева Л.Л. (раздел «Освоение безопасного поведения») - «Ты Кубань, ты наша Родина» Маркова В.А.
Физическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	
Социально-	Комплексная	

коммуникативное развитие	образовательная программа дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	
Художественно-эстетическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	Конструирование и художественный труд в детском саду Куцакова Л.В.

4.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Активным и значимым субъектом процесса воспитания, осуществляемого в образовательном учреждении, является не только ребенок, но и семья в целом. Именно семья, по мнению многих исследователей проблем организации педагогического процесса и взаимодействия образовательных учреждений и семьи, должна определять цели, смысл, содержание воспитательного и образовательного процесса, возвращая себе исконную функцию хранения и передачи социокультурной традиции.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по воспитанию и обучению детей имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение. Ведь дети – будущее страны, основа ее национальной безопасности.

Задачи работы МБДОУ д/с №10 «Аленушка»
по взаимодействию с родителями

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей;
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдрежки;
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
5. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях
6. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
7. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Динамичность.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Основные формы взаимодействия ДОУ и семьи:

- родительские собрания – общие и групповые;
- педагогическое и психологическое консультирование;
- тренинги;
- анкетирование, опрос с целью выявления запросов родителей;
- совместные досуги;
- родительские уголки;
- индивидуальные беседы;
- семинары, семинары-практикумы;
- распространение памяток;
- совместная подготовка к различным мероприятиям и участие в них (творческих выставках, смотрах-конкурсах);
- совместные субботники;
- работа родительских комитетов ДОУ и групп, Попечительского совета;
- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Кроме того для родителей группы компенсирующей направленности специалистами МБДОУ д/с №10 «Аленушка» проводятся тематические родительские собрания.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

На особенности организации домашних занятий с детьми родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, создан уголок логопеда. Его рубрики и представленные в них материалы помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.