

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий МБДОУ
д/с №10 «Аленушка»
мо г-к Геленджик

 Н.В. Кочетова

УТВЕРЖДЕНО:
на педагогическом совете от
31.08.2017 №1

Основная общеобразовательная программа

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида
№10 «Аленушка»
муниципального образования
город-курорт Геленджик

г. Геленджик

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	33
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	34
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	36
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы. (Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе)	38
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	40
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое оснащение Программы, Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.2.	Распорядок и/или режим дня	47
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.5.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (материально-техническое обеспечение Программы)</i>	53
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация Программы)	
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа (дети с ОВЗ)	58
4.2.	Используемые программы	58
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ д/с №10 «Аленушка» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее Учреждение) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса Учреждения.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана на 2017-2018 гг. для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обязательная часть Программы разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (далее программа «Детство»), а также следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.	«Математика в детском саду» Новикова В.П. *
	Конструирование и художественный труд в детском саду Куцакова Л.В. **
	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Ушакова О.С. ***
	«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Тимофеева Л.Л. ****
	«Ты Кубань, ты наша Родина» Маркова В.А. *****

- * Программа замещает образовательную область «Познавательное развитие» (раздел «Математическое развитие»)
- ** Программа дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие (раздел «Конструирование»)
- *** Программа дополняет образовательную область №Речевое развитие»
- **** Программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие» раздел («Освоение безопасного поведения»)
- ***** Программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие (раздел «Познание предметного и социального мира»)
- ***** Программа замещает образовательную область «Речевое развитие» (раздел «Подготовка к обучению грамоте»)

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, соответствующих Стандарту и с учетом программы «Детство»:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МБДОУ д/с №10 «Аленушка» воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет. Режим работы: 7.30 -17.30, дежурная группа: 7.00 – 19.00

В МБДОУ д/с №10 «Аленушка» действуют 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

Здание расположено в спальном районе, что обеспечивает отсутствие шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока.

Имеется музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет.

На территории Учреждения созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; создана экологическая тропа, имеются прогулочные площадки для каждой группы, оборудованная спортивная площадка.

Учреждением заключены договора о сотрудничестве с МАОУ СОШ №17 (разработан план преемственности ДООУ и СОШ), городской ПМПК и МБУЗ «Городская больница №3».

Тесно сотрудничаем с Детской школой искусств села: ее воспитанники и педагоги часто организуют и проводят в ДООУ концерты, выставки рисунков и миниспектакли.

В познании чего-то нового помогают экскурсии в детскую библиотеку, в ходе которых дети могут пообщаться с библиотекарями, получить совет и помощь в поиске нужной информации, посетить различные тематические выставки. Кроме того воспитанники Учреждения принимают активное участие в различных мероприятиях, организуемых библиотекой.

Кадровый потенциал

МБДОУ д/с №10 «Аленушка» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию (1 раз в 3 года) и проходят аттестацию (1 раз в пять лет). За 2013-2017гг все педагоги – 100% - прошли курсовую переподготовку по основам введения ФГОС ДО.

Кроме того педагоги постоянно повышают свой профессионализм посредством участия в мероприятиях различных уровней: муниципальном, краевом, всероссийском. Ежегодно проводится мониторинг участия педагогов в различных мероприятиях.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста подробно описаны в программе «Детство» (с. 13-26).

Особенности детей, посещающих группу компенсирующей направленности.

Группу компенсирующей направленности посещают дети с ОВЗ, а именно:

- 3 ребенка с ЗПР,
- 18 детей с ОНР.

Возрастные особенности детей с ОВЗ подробно описаны в АООП, составленной на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей

направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.)

Специалисты ДОУ, включенные в деятельность с детьми группы компенсирующей направленности (**кадровое обеспечение**):

- воспитатели – 2,
- учитель-логопед – 1,
- педагог-психолог – 1.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в группе компенсирующей направленности, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка, и отражаются в адаптированной образовательной программе (далее АОП).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель реализации АООП – разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи реализации АООП:

1. Продолжать работу по формированию привычки к здоровому образу жизни посредством обогащения РППС.
2. Продолжать работу по воспитанию у детей бережного отношения к природе через организацию проектной деятельности.
3. Совершенствовать работу по развитию речи детей группы компенсирующей направленности через организацию активных форм работы с детьми и родителями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует образовательным потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учитывает материально-технические условия ДОО.

Реализуемые программы:

<i>Образовательная область</i>	<i>Возраст</i>	<i>Программное обеспечение, методическое пособие</i>
<i>Познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие</i>	3-7 лет;	1. «Математика в детском саду» Новикова В.Н., 2015г 2. «Основы безопасности детей» под ред. Н.Н. Авдеевой.; Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет»

Региональный компонент

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, и формируется нами посредством методического пособия «Ты, Кубань, ты наша Родина» Марковой В.А., направленного на формирование социокультурных ценностей нашего народа, начал гражданственности и патриотизма у дошкольников через знакомство с малой Родиной - Краснодарским краем.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о селе Архипо-Осиповка, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным

промыслам, национально культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, Краснодар столица Краснодарского края, улица, на которой находится детский сад.

• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах села. Знает и стремится выполнять правила поведения в селе.

• Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, памятникам, зданиям.

• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

• Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами односельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.

• Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

• Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

• Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, проявляет инициативность и самостоятельность.

• Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

• Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Реализацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивают следующие программы и методические пособия, указанные в таблице.

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Название технологий и пособий
Познавательное, речевое развитие	Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.	«Математика в детском саду» Новикова В.П. Обучение дошкольников грамоте Нищева Н.В. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Ушакова О.С. «Основы безопасности детей» под ред. Н.Н. Авдеева., Тимофеева Л.Л.	Речевое развитие 1. «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий»/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ «Сфера», 2002 2. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». – М.: ТЦ Сфера, 2015 3. Ушакова О.С. Слово не воробей. Речевые игры и упражнения. М.: ИД «Карпуз», 2002 4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015; 5. Теремкова Н Э. Я учусь пересказывать (часть 1-5). СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 6. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей

			работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (+методический комплект к ней). СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 Математическое развитие 1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), 2015 2. Михайлова З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 Познавательное развитие 1. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей, средней, старшей и подготовительной группах». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011,2012 2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2011
--	--	--	--

			3. Дыбина О.В. Рукотворный мир: игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2011 4. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2010 5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2010 6. Дыбина О.В. Что было до ...: игры-путешествия в прошлое предметов. М.: ТЦ «Сфера», 2010 7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (+учебно-методический комплект к ней). Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 8. Л.С. Журавлева Солнечная тропинка. Занятия по экологии и озникомлению с окружающим. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 9. Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о... (воде в природе, природных явлениях и объектах и т.д.). М.: ТЦ «Сфера», 2012, 2013 10. Шорыгина Т.А. Серия Какие они? (месяцы, звери, птицы, домашние животные, насекомые и т.д.). М.: издательство «Гном и Д», 2000,2001,2002
--	--	--	---

			11. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 12. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 13. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 14. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 15. Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
Физическое развитие	Комплексной образовательной		1. Гогоберидзе А.Г. «Образовательная область «Физическое развитие». Как

	программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.		работать по программе «Детство». – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2016 2. Осокина Т.И. «Игры и развлечения детей на воздухе». – М.: Просвещение, 1983 3. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» «Просвещение», 1987 4. Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми мл. дошк. возраста» -М.: Просвещение, 1986 5. М.Ю. Картушина Быть здоровыми хотим. Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной к школе группы. – М.: «ТЦ Сфера», 2004 6. Е.А. Тимофеева Подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986 7. В.А. Шишкина Движение+движения. – М.: Просвещение, 1992 8. Г. Науменко Березовая карусель: Русские народные детские игры и хороводы. – М.: Дет. лит., 1980 9. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017 10. Сучкова И.М., Мартынова Е.А. «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области
--	--	--	--

			детьми 2-4 лет по программе «Детство»». – Волгоград , Учитель, 2016 11. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»». – Волгоград , Учитель, 2016
Социально-коммуникативное развитие	Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.		Основы безопасности детей 1. К.Ю. Белая, В.И. Зимонина «Твоя безопасность» (для среднего и старшего возраста) – М.: «Просвещение», 2001 2. И.И. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» - СПбб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 3. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2009 4. Данилова Т.И. «Программа «Светофор» -СПб.: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 5. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 6. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

			7. Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 8. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2009 9. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки: Безопасность для малышей» -М.: Книголюб, 2005 10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 11. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010 12. Лекомцев А. Учим правила дорожного движения: стихи-игры для дошколят под присмотром взрослых. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 13. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет». Парциальная программа + учебно-методический комплект к ней. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
--	--	--	--

			14. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 15. Гуменюк Е.И. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 Игра 1. Т.И. Тарабарина «50 развивающих игр» - Ярославль: «Академия развития», 2001 2. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнов «Развивающие игры для детей младшего возраста» - М.: «Просвещение», 1991 3. Юзбекова Е.А. «Ступеньки творчества» - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2006 4. Дод Е., Пасс Ю. «50 идей как занять ребенка дома» -М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000 5. Т.В.. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» - Ярославль, Академия развития, 2000 6. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в I младшей группе». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
--	--	--	--

			Нравственно-патриотическое воспитание 1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. планирование и конспекты занятий» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 2. Ривина Е.К. «Герб и флаг России» -М.: АРКТИ, 2003 3. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине»- Краснодар: «Традиция», 2007 4. Т.И. Оверчук «Мой родной дом»- М., 2004 5. Воспитательная система «Маленькие россияне» Т.И. Оверчук-М.: Мозаика-Синтез, 2005 6. Департамент образования и науки Краснодарского края «Ты, Кубань, ты наша Родина», Краснодар,2004 7. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений «Воспитывая маленького гражданина...» Г.А. Ковалевой. 8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя,
--	--	--	--

			старшая, подготовительная группы). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 9. Зацепина М.Б. Дни воинской славы в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание)	Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.		1. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» - СПб «ЛОТОС», 2000 2. М.А. Михайлова, Е.В. Горбина «Поем, играем и танцуем в детском саду» - Ярославль.: Академия развития», 1996 3. Л.Ф. Жданова «Праздники в детском саду» - М.: «Аквариум», ЛТД, 1999 4. И.А. Кутузова, А.А. Кудрявцева «Музыкальные праздники в детском саду» - М.: «Просвещение», 2000 5. Е.А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития» - М.: «Просвещение», 2003 6. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 7. Нацвина О.Н. Музыкальное образование дошкольника: путешествие паровозика Тимошки. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

			«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 8. Нищева Н.В. Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественной развитие детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 9. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность)	Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.	Конструирование и художественный труд в детском саду Куцакова Л.В.	Изобразительное творчество 1. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней, старшей и подготовительной к школе группах. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 2. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

			3. Курочкина Н.А. «О портретной живописи – детям»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 4. Чумичева Р.М. «Дошкольникам о живописи» -М.: Просвещение, 1992 Конструирование 1. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015-2016 4. С. Соколова «Оригами для дошкольников» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
Психическое развитие детей			1. Коррекционно-развивающие занятия. (младшая и средняя группы) Шарохина В.Л. ООО «Национальный книжный центр» 2010. 2. Диагностика готовности ребенка к школе/ Под ред. Н. Е. Вераксы.— М.: Мозаика-Синтез, 2011. 3. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. М: Мозаика – Синтез. 2012. 4. Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Занятия на основе сказок Гуськова А. А. Учитель, 2012.

			5. Психолого-медико-педагогическая деятельность в детском саду. Планирование, рекомендации, диагностические материалы. Емцева Т. А. Волгоград: Учитель, 2011. 6. «Как играть с ребёнком». Н.Я Михайленко, Н.А. Короткова Москва, Обруч, 2012 7. «Я играю чувства» Сказкотренинги для дошкольников и младших дошкольников. В.А. Савельева, Л.В. Фомина Речь, Санкт-Петербург, 2013 8. АРТ-ТЕРАПИЯ в работе с детьми М.В. Киселёва Речь, Санкт-Петербург, 2012 9. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Пособие для воспитателей и учителей начальных классов для работы с детьми 5-7 лет Под ред. Дыбиной О. В. М: Мозаика – Синтез, 2012.
Речевое развитие (учитель-логопед)			1. Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (+ учебно-методический комплект к ней).

			2. Н.В. Нищева Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011 3. О.Б. Иншакова Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет:Пособие для логопеда: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС,2003 4. Е.В. Новикова Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Изд. 2-е.- М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2004 5. В.В. Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем.-СПб.: Издательство «Лань»,1998 6. И.С. Лопухина Логопедия. Звуки, буквы и слова.- СПб.: Дельта, 1998 7. И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 8. И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004 9. З.Е. Агранович сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического
--	--	--	---

			недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 10. Л.П. Савина Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2002 11. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская Логопедические игры и задания.- СПб.: КАРО, 2008 12. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР.-М.: Мозаика-Синтез, 2004 13. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам. В 4-х кн. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 14. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда.- М.: ВЛАДОС, 2003 15. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 16. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 и 6-7 лет с ЗПР.- М.: Мозаика-Синтез, 2006
--	--	--	---

			17. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 18. Журнал «Логопед в детском саду» за 2007-2017 года.
Наглядный материал	1.	2. Серия «дидактический демонстрационный материал. Познавательно-речевое развитие детей». - Екатеринбург, Страна фантазий, 2012 3. Серия «Информационно-деловое оснащение ДОУ». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 4. Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий». – Книголюб, 2000 5. Серия «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 6. Серия «Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 7. Серия «Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 8. Серия «Дидактический материал «Познаем окружающий мир». М.: Стрекоза, 2011 9. Серия «Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки ...». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 10. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».	

		– М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008 11. Серия «Демонстрационный материал». – Харьков, Ранок, 2011 12. Серия «Учебные пособия для дошкольников «Уроки для самых маленьких». – Ростов -на- Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс», 2013 13. Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ «Сфера» 14. Серия «Беседы по картинкам». – Х.: Изд-во «Ранок», 2007 15. Серия «Учебно-наглядное пособие «Большое искусство – маленьким». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 16. Серия демонстрационных картин «Мир природы. Животные». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 17. «Четыре времени года». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 18. Серия «Демонстрационный материал для дома и детского сада». – М.: Издательский дом «Карпуз», 2012 19. Демонстрационный материал «Репродукции картин русских художников». – М.: Айрис-пресс, 2004 20. Демонстрационный материал для ДОУ «Жизненный цикл животных». – М. Айрис-пресс, 2003 21. Демонстрационный материал для ДОУ «Погодные явления». – М. Айрис-пресс, 2003 22. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений и звездах и планетах «РАЗ ПЛАНЕТА, ДВА КОМЕТА ...». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
--	--	--

		23. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Картотека предметных картинок». – М.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
--	--	---

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Направления развития	Содержание образовательной области по ФГОС ДО	Содержание работы с детьми раннего возраста	Содержание работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на: • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Люди. Семья. Детский сад. Труд. с.54-56	Дошкольник входит в мир социальных отношений. Развиваем ценностное отношение к труду. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. с. 96-115
Познавательное развитие	Предполагает: • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении	Действия с предметами. Предметный мир. Сенсорные свойства и качества различных предметов. Ознакомление с природой. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой. с. 60-62	Развитие сенсорной культуры. Формирование первичных представлений о себе, других людях. Ребенок открывает мир природы. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. с.115-130

	и покое, причинах и следствиях и др.); • о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.		
Речевое развитие	Включает: • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Связная речь. Грамматическая правильность речи. Звуковая культура речи. с. 66-67	Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. с. 130-142
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает: • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;	Рассматривание и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов. Восприятие, рассматривание разных образов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение некоторых изобразительных материалов.	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. Художественная литература. Музыка. с. 143-172

	• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Освоение некоторых инструментов и действий с ними. Познание об элементах строительных конструкторов. Освоение способов создания простых изображений. Музыкальное развитие. с. 70-72	
Физическое развитие	Включает: • приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; • способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. Формирование двигательных умений. с. 72- 76	Двигательная деятельность. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. с. 172-185

Описание развития ребенка в игровой деятельности по каждому возрастному периоду реализуются Учреждением в соответствии с описанными направлениями развития ребенка программы «Детство» (с. 49, 77).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы реализации Программы

ООД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Свободная нерегламентированная деятельность
НОД (индивидуальная, подгрупповая, групповая). НОД комплексная, интегрированная. Викторины. Конкурсы. Презентации. Спортивные и интеллектуальные олимпиады.	Дежурства. Коллективный труд. Игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Чтение художественной литературы. Концерты. Тематические досуги. Театрализованные представления.	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций. Самостоятельная двигательная активность. Уединение.

Методы и средства реализации Программы

Методы

Средства

<u>Словесные</u> : рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой.	<u>Устное или печатное слово</u> : фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести).
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.

Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
<u>Метод практического обучения:</u> Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия.	Скороговорки, стихотворения.
<u>Методы проблемного обучения:</u> Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования.

Подробное описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы отражено в программе «Детство» (с. 185).

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В МБДОУ д/с №10 «Аленушка» функционирует группа компенсирующей направленности – подготовительная к школе группа (приказ заведующего МБДОУ д/с №10 «Аленушка»), обеспечивающая воспитание, обучение и развитие детей с общим недоразвитием речи, осуществляющий образовательную работу по коррекции общего недоразвития речи и фонетико-фонематических недостатков в системе дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста.

Форма организации – индивидуальная и подгрупповая деятельность, консультации и беседы с воспитателями и родителями. Обследование детей проводит учитель-логопед.

Кроме того в МБДОУ д/с №10 «Аленушка» работает психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), председателем которого является заведующий. У ПМПк МБДОУ д/с №10 «Аленушка» заключен договор о взаимодействии с психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) г. Геленджика. Разработано Положение о ПМПк, которое регламентирует его деятельность, план работы на учебный год, договора о порядке взаимодействия ПМПк МБДОУ д/с №10 «Аленушка» с родителями (законными представителями) воспитанников. Заседания проходят 1 раз в квартал.

По итогам заседаний ПМПк ведется протокол. Ведутся журналы: записи детей на ПМПк, сведений о динамике развития воспитанников, регистрации заключений и рекомендаций специалистов ПМПк.

В МБДОУ д/с №10 «Аленушка» работает педагог-психолог, который проводит обследование детей с письменного разрешения родителей, коррекционную работу с детьми по результатам диагностики, индивидуальные, подгрупповые и групповые мероприятия с детьми групп общеразвивающей и компенсирующей направленностей. Проводит индивидуальное консультирование с родителями и педагогами, участвует в работе педагогического совета МБДОУ д/с №10 «Аленушка». Принимает участие в заседаниях ПМПк МБДОУ д/с №10 «Аленушка», готовит необходимую документацию для прохождения детьми ПМПк г. Геленджика.

Специалистами разрабатываются рабочие программы для организации коррекционной работы с детьми.

Более подробно работа по данному направлению представлена в Адаптированной основной образовательной программе МБДОУ д/с №10 «Аленушка» (далее АООП МБДОУ д/с №10 «Аленушка»)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов подробно описаны в программе «Детство» (стр. 198)

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении организуются следующие культурные практики:

- совместная игра
- ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта
- творческая мастерская (мастерская Самоделкина)
- детский досуг
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Более подробно описаны данные практики в программе «Детство» (стр. 202)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает

преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать условия для участия детей в планировании образовательной деятельности посредством технологии «План-дело-анализ»;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы в каждой возрастной группе подробно описаны в Примерной образовательной программе «Детство» (с.204).

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Активным и значимым субъектом процесса воспитания, осуществляемого в образовательном учреждении, является не только ребенок, но и семья в целом. Именно семья, по мнению многих исследователей проблем организации педагогического процесса и взаимодействия образовательных учреждений и семьи, должна определять цели, смысл, содержание воспитательного и образовательного процесса, возвращая себе исконную функцию хранения и передачи социокультурной традиции.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Совместная деятельность педагогов ДООУ и родителей по воспитанию и обучению детей имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение. Ведь дети – будущее страны, основа ее национальной безопасности.

Задачи работы МБДОУ д/с №10 «Аленушка» по взаимодействию с родителями

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей;
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
5. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях
6. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
7. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Динамичность.

Система взаимодействия МБДОУ д/с №10 «Аленушка» с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Основные формы взаимодействия ДООУ и семьи:

- родительские собрания – общие и групповые;
- педагогическое и психологическое консультирование;
- тренинги;
- анкетирование, соцопросы с целью выявления запросов родителей;
- совместные досуги;
- родительские уголки;
- индивидуальные беседы;
- семинары, семинары-практикумы;
- наглядная информация (памятки, папки-передвижки, фотоальбомы, стенгазеты и т.д.);
- совместная подготовка к различным мероприятиям и участие в них (творческих выставках, смотрах-конкурсах);
- совместные субботники;
- работа родительских комитетов ДООУ и групп, Попечительского совета;
- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;
- участие в создании РППС группы;
- сайт детского сада.

Подробное описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по всем направлениям взаимодействия педагога с родителями детей всех возрастных групп подробно описаны в программе «Детство» (с. 164-178).

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на

оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д., что находит свое отражение с публичном отчете ДООУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система оценки качества реализации Программы на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, и в то же время, выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

ООП МБДОУ д/с №10 «Аленушка» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Мониторинг результатов образовательной деятельности по образовательным областям соответствует содержанию Программы и распределена по пяти образовательным областям (ОО) ФГОС. В каждой образовательной области выделены разделы «Достижения ребенка (Что нас радует)» и «Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей», по которым воспитатели заполняют самостоятельно разработанную карту наблюдений, делая условные обозначения в строке напротив фамилии каждого ребенка.

Наблюдения могут быть дополнены свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок (см. Примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство» с. 228-232).

По сути, происходит самооценка воспитателем результативности собственных педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование в отношении каждого ребенка, не овладевшего Программой.

Результаты мониторинга индивидуального развития детей используются исключительно для оценки эффективности педагогических действий самого воспитателя и дальнейшей коррекции своих действий для эффективного решения с каждым ребенком образовательных задач программы.

С целью получения обратной связи от родителей воспитанников об удовлетворенности качеством образовательных услуг педагогическим коллективом МБДОУ д/с №10 «Аленушка» проводятся анкетирование и опросы родителей.

Кроме того МБДОУ д/с №10 «Аленушка» проводит самооценку своей деятельности, которая представлена в аналитической части годового плана воспитательно-образовательной работы на учебный год и в публичном докладе, который размещается на сайте детского сада.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ д/с №10 «Аленушка» материал для рефлексии своей деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают.

Региональный компонент

Региональный компонент строится на материале методического пособия «Ты, Кубань, ты - наша Родина» Марковой В.А. и предусматривает:

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;*
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Реализуется во всех группах и активно включается во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную культурно-досуговую деятельность педагога с детьми;*
- в самостоятельную деятельность детей;*
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- в работу с социумом.*

Данный компонент Программы обеспечивает достаточный уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

<i>с детьми:</i>	<i>с педагогами</i>	<i>с родителями:</i>
<i>-Игровые образовательные ситуации;</i>	<i>-Консультации;</i>	<i>- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);</i>
<i>- Беседы;</i>	<i>- Семинары,</i>	<i>-Беседы,</i>

- Экскурсии;	- Практикумы;	-Консультации;
- Праздники, игры, развлечения;	-Круглые столы	-Круглые столы;
- Наблюдения;	- Педагогические советы;	-Совместное творчество с детьми;
- Ручной труд;	- Конкурсы;	- Экскурсии
- Выставки.	-Выставки.	

Сложившиеся традиции ДОО

Месяц	Мероприятия для детей и родителей
Сентябрь	Праздник «День Знаний», День Краснодарского края
Ноябрь	Развлечение «День матери»
Декабрь	Акция, приуроченная Декаде инвалидов, Новогодние праздники
Январь	Спортивный праздник
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный Дню «8 Марта»
Апрель	Развлечение «День смеха»
Май	Праздник, посвященный 9 мая, Праздник «До свидания, детский сад»
Июнь	Праздник ко Дню защиты детей, Участие в детском карнавале
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности», Праздник Нептуна
Август	Развлечение «Яблочный спас», Мероприятия ко Дню Российского флага

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Наименование	Кол-во
1.	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
2.	Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрущенко Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	1
3.	Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	1
4.	Зеленова Н.Г. Мы живем в России. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007	4
5.	Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	1
6.	Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	6
7.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Л.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	2
8.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности младшей – подготовительной группах. Л.Л. Тимофеева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	4
9.	Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	2
10.	Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	1
11.	Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Издательство «Скрипторий», 2014.	1
12.	Савво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	1
13.	Бабаева Т.И., Т.А. Березина и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	6

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№	Наименование	Кол-во
---	--------------	--------

1	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	2
2	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию ! Детские экологические проекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	4
3	Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	2
4	Маркова В.А. Ты, Кубань, ты – наша Родина! – Краснодар: Экоинвест, 2014.	1
5	Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	2
6	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию ! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	2
7	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
8	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
9	Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2016.	1
10	Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. - СПб.: ООО	1
11	Дыбина О.В. Что было до? Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
12	Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Знакомимся с профессиями. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	2
13	Дыбина О.В. Рукотворный мир: игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2016.	1
14	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
15	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	1
16	Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
17	Новикова В.П. Математика в детском саду. Парциальная программа. Сценарии занятий (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015	5

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№	Наименование	Кол-во
1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	2
2	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ авт. – составитель О.М. Ельцова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	2

3	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (старшая группа 5-6 лет)/ авт. – составитель О.М. Ельцова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	2
4	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (подготовительная к школе группа 6-7 лет)/ авт. –составитель О.М. Ельцова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	2
5	Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
6	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
7	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
8	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
9	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

№	Наименование	Кол-во
1	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	1
2	Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	1
3	Анисимова Н.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	2
4	Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	1
5	Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
6	Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	1
7	Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
8	Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 и 4-7 лет. _ Волгоград, Учитель, 2016	2

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№	Наименование	Кол-во
1	Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
2	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
3	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
4	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
5	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
6	Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	1
7	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
8	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
9	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	2
10	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
11	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	2
12	Нищева Н.В. Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
13	Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
14	Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	6

**Методическое обеспечение
взаимодействия с семьей**

№	Наименование	Кол-во
1	Ю.В. Кириллова. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
2	Сунцова А.С. Если у ребенка нарушен слух. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	1
3	Верещагина Н.В. Если ребенок отстает в развитии. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	1
4	Глухов Н.И., Фисенко Ю.А. Если у ребенка заикание. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	1
5	Клинина Л.В. Если вы растите дочь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	1
6	Кириллова Ю.А. Если вы играете с ребенком дома. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	1
7	Мамаева М.А. Если ребенок часто болеет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	1
8	Позухина И.А. Если вы хотите стать хорошим папой. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	1
9	Мухина Е.А. Если вы недавно стали мамой. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	1
10	Фисенко Е.В., Фисенко Ю.А. Если у вас «ребенок с моторчиком». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	1
11	Кириллова Ю.А. Если вы играете с ребенком на улице. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	1
12	Климина Л.В. Если вы растите сына. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	1
13	Аскерова И.В., Ершова Н.В., Чистова О.А. Если малышу уже 2 года. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	1
14	Сертакова Н.М. Если ваш ребенок дерется. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	1
15	Фисенко Ю.А. Если у ребенка энурез. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	1
16	Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
17	Гуцул В.Ф. Родительское собрание в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1

Методическое обеспечение (методический кабинет)

№	Наименование	Кол-во
1	Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	2
2	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	9

3	Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.	1
4	Планирование в современном ДОУ: методическое пособие под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.	1
5	Нищева Н.В. На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	1
6	Сазонова Н.П. Саморегуляция педагогов ДОУ в профессиональной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	1
7	Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом? – М.: ТЦ Сфера, 2016.	1
8	Савченко В.И. Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
9	Довыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.	1

3.2. Распорядок и/или режим дня

Расписание образовательной деятельности для всех групп

Сводная сетка НОД представлена в приложении №1

Педагоги могут самостоятельно определять место (группа или участок детского сада) в зависимости от образовательных интересов и потребностей участников образовательных отношений. Исключение составляют залы (спортивный и музыкальный), посещение которых связано с четким графиком, указанным в расписании.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в Учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10 часов. Он составляется на 1 и 2 периоды воспитательно-образовательного процесса (соответственно с 1 сентября по 31 мая, и с 1 июня по 31 августа).

Контроль за соблюдением режима в Учреждении осуществляют медицинский работник и административно-управленческий аппарат.

Режим дня в Учреждении меняется в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Для вновь комплектуемых групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т.д.).

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Группы кратковременного воспитания работают в МБДОУ д/с №10 «Аленушка» по принципу интеграции в основные группы, поэтому их режим совпадает с режимом работы основных групп.

Режим дня всех возрастных групп, включая группы кратковременного пребывания, а также режимы, описанные выше, смотри в Приложении 2.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

Основные формы работы с детьми – непрерывная образовательная деятельность (далее НОД), рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерские, педагогические и игровые ситуации и т.д.

Мотивы образования - интересы детей к различным видам деятельности.

Педагог, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, ООП МБДОУ д/с №10 «Аленушка» с учетом потребностей и интересов детей.

В МБДОУ д/с №10 «Аленушка» используется тематическое перспективно-календарное планирование воспитательно-образовательной работы с применением информационно-коммуникативной технологии, в основе которого лежит принцип интеграции образовательных областей как в НОД, так и в режимных моментах.

В НОД выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Образовательная деятельность осуществляется и в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д.

Модель воспитательно-образовательного процесса

Младший дошкольный возраст

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки во время НОД Физкультурные паузы Прогулка с двигательной активностью Прием детей на воздухе в теплое время	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по дорожкам здоровья) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное и речевое развитие	
Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном центре Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки во время НОД Физкультурные НОД Прогулка с двигательной активностью Прием детей на воздухе в теплое время	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по дорожкам здоровья) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное и речевое развитие	
НОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам
Социально-коммуникативное развитие	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Дежурства в столовой, экологическом центре, помощь в подготовке к НОД Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Тематические досуги в игровой форме Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном центре Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	
НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок) Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в Учреждении обеспечивает реализацию Программы.

РППС создается по следующим принципам:

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых

предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация педагогического процесса Учреждения предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства Учреждения, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Условия Учреждения позволяют обустроить места для самостоятельной деятельности детей в групповых помещениях. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно - прикладному искусству. Текстильные скульптуры, изделия народно-прикладного искусства, роспись и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших уголков, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения»,

где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, с помощью перегородки пространства ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группах созданы различные уголки:

— познания - обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— творчества - обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой - обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный - обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный - обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Воспитатели могут оценить качество созданной в группе РППС и степень ее влияния на детей по следующим показателям:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Более подробно особенности организации РППС представлены в программе «Детство» (стр. 252,297)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МБДОУ д/с №10 «Аленушка» есть музыкально-спортивный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, уголок кубанского быта, спортивная площадка. Все группы оснащены участками для прогулок и верандами со стационарным игровым оборудованием.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы в МБДОУ д/с №10 «Аленушка» имеются:

- аудио проигрыватели – в каждой возрастной группе;*
- музыкальный центр – музыкальный зал;*
- компьютер;*
- ноутбуки;*
- ксерокс;*
- принтеры;*
- интерактивная доска;*
- мультимедийное оборудование (стационарное и переносное);*
- ламинатор;*
- брошюратор.*

Особенности организации РППС групп

В ДОО имеются различные средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Кабинеты специалистов • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественно-прикладным творчеством • Обучение грамоте	• Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов. • Детская мебель для практической деятельности. • ПК. • Принтер. • Палас. • Рабочий стол для педагога.
Групповые комнаты • Игровая деятельность • Коммуникативная • Познавательно-исследовательская • Восприятие художественной литературы и фольклора • Самообслуживание и элементарный бытовой труд. • Конструирование • Музыкальная активность • Двигательная активность.	• Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Книжный уголок • Уголок творчества (различные виды театров, музыкальные инструменты, ширмы, костюмы, материалы и оборудование для продуктивной деятельности) • Уголок исследования и экспериментирования • Уголок познания (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры по математике, логике) • Спортивный уголок • Уголки уединения • Уголок дежурных • Уголок природы (комнатные растения и предметы ухода за ними, различные тематические альбомы,
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель (кровати, постельные принадлежности, матрацы, подушки) • Дорожки здоровья, массажные коврики • Логопедический уголок (стеллаж для пособий, стулья, магнитная настенная доска, пособия и игры для
Приемное помещение • Информационно просветительская работа с родителями	• Информационные уголки • Выставки детского творчества • Наглядно - информационный материал • Детские шкафчики и банкетки

Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи
Музыкально-физкультурный зал • Игровые ситуации по музыкальному воспитанию • Индивидуальная деятельность • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные игровые ситуации • Спортивные досуги • Развлечения, праздники	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Детские, взрослые костюмы • Детские стулья • Проектор, экран • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Маты • Балансиры

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Учреждения.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Тематическое планирование представлено в приложении №3

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные особенности воспитанников ДООУ

МБДОУ д/с № 10 «Аленушка» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей с 2 до 7 лет.

В соответствии с Уставом в МБДОУ д/с № 10 «Аленушка» действуют 5 групп общеразвивающей направленности и 1 подготовительная группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет.

4.2. Используемые программы

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Речевое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева (раздел «Развитие речи» для группы компенсирующей направленности)	- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. - Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Ушакова О.С.
Познавательное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	- «Математика в детском саду», Новикова В.П. - «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Тимофеева Л.Л. - «Ты Кубань, ты наша Родина» Маркова В.А.
Физическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного	

	образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	
Социально-коммуникативное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	
Художественно-эстетическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	Конструирование и художественный труд в детском саду Куцакова Л.В.

Региональный компонент

Региональный компонент строится на материале методического пособия «Ты, Кубань, ты - наша Родина» Марковой В.А.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Активным и значимым субъектом процесса воспитания, осуществляемого в образовательном учреждении, является не только ребенок, но и семья в целом. Именно семья, по мнению многих исследователей проблем организации педагогического процесса и взаимодействия образовательных учреждений и семьи, должна определять цели, смысл, содержание воспитательного и образовательного процесса, возвращая себе исконную функцию хранения и передачи социокультурной традиции.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Совместная деятельность педагогов ДООУ и родителей по воспитанию и обучению детей имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение. Ведь дети – будущее страны, основа ее национальной безопасности.

Задачи работы МБДОУ д/с №10 «Аленушка» по взаимодействию с родителями

8. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
9. Объединить усилия для развития и воспитания детей;

10. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
11. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
12. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях
13. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
14. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Динамичность.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Основные формы взаимодействия ДОУ и семьи:

- родительские собрания – общие и групповые;
- педагогическое и психологическое консультирование;
- тренинги;
- анкетирование, опрос с целью выявления запросов родителей;
- совместные досуги;
- родительские уголки;
- индивидуальные беседы;
- семинары, семинары-практикумы;
- распространение памяток;
- совместная подготовка к различным мероприятиям и участие в них (творческих выставках, смотрах-конкурсах);
- совместные субботники;
- работа родительских комитетов ДОУ и групп, Попечительского совета;

- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Кроме того для родителей группы компенсирующей направленности специалистами МБДОУ д/с №10 «Аленушка» проводятся тематические родительские собрания.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

На особенности организации домашних занятий с детьми родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, создан уголок логопеда. Его рубрики и представленные в них материалы помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Режим дня 1-й младшей группы «Цветочки»

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30—8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00—8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30—9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00—9.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40—11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20—11.40
Подготовка к обеду, игры, обед	11.40—12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10—15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00—15.30
Полдник	15.30—15.45
НОД, игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45—16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20—17.30
Уход детей домой	до 17.30

Режим дня 2-й младшей группы «Ягодки»

Утренний прием, игры, общение, самостоятельные игры утренняя гимнастика	7.30—8.30
Завтрак	8.30—9.00
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40—12.10
Обед	12.10—12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30—17.30
Уход домой	до 17.30

Режим дня средней группы «Радуга»

Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.00
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50—12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20—12.55
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.55—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30—17.30
Уход домой	до 17.30

Режим дня старшей группы «Солнышко»

Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00—10.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам, общение по интересам	9.25—10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.20—12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00—15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25—15.45
НОД, игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.45—16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25—17.30
Уход домой	до 17.30

Режим дня подготовительной к школе группы «Бабочки»

Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00—11.00
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	10.05—10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13.10—13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—15.55
Игры, досуги, НОД, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55—16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35—17.30
Уход домой	до 17.30

Режим дня подготовительной к школе группы «Пчелки»

Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00—11.00 12.10 – 12.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10(11.00) -12.10(12.40)
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.10-12.40

Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13.10—13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—15.55
Игры, досуги, НОД, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55—16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35—17.30
Уход домой	до 17.30

Примерный режим дня для групп кратковременного пребывания.

**Примерный режим дня группы кратковременного пребывания
«Адаптационная» (3-х часового пребывания)**

(холодный период – 1 сентября – 31 мая)

8.40-9.00	Прием детей
8.45-9.00	Индивидуальная минутка общения, игры на приветствие
9.20-9.30	Непосредственно образовательная деятельность
9.40-9.50	
9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.00-11.30	Прогулка с двигательной активностью
11.30	Возвращение с прогулки, уход детей домой

**Примерный режим дня группы кратковременного пребывания
«Адаптационная» (3-х часового пребывания)**

(теплый период – 1 июня – 31 августа)

8.40-9.00	Прием детей на воздухе
8.45-9.00	Индивидуальная минутка общения, игры на приветствие
9.00-9.10	Образовательные развивающие ситуации (на участке)

9.10-11.30	Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей
11.30	Возвращение с прогулки, уход детей домой

**Примерный режим дня группы кратковременного пребывания
«Прогулочная» (3-х часового пребывания)**

(холодный период – 1 сентября – 31 мая)

8.45-9.10	Игры-приветствия, пальчиковая гимнастика
9.10-9.30	Непосредственно образовательная деятельность
9.40-10.10	
10.10-12.00	Прогулка с двигательной активностью
12.00	Возвращение с прогулки, уход детей домой

**Примерный режим дня группы кратковременного пребывания
«Прогулочная» (3-х часового пребывания)**

(теплый период – 1 июня – 31 августа)

8.45-9.00	Игры-приветствия, пальчиковая гимнастика
9.00-9.20	Подготовка к прогулке, прогулка
9.20-9.40	Образовательные развивающие ситуации (на участке)
9.40-12.00	Игры по интересам, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность воспитателя и детей
12.00	Возвращение с прогулки, уход детей домой

**Примерный режим дня группы кратковременного пребывания
«Подготовка к школе» (3-х часового пребывания)**

(холодный период – 1 сентября – 31 мая)

8.45-9.00	Прием детей, индивидуальная минутка общения,
-----------	--

	коммуникативные игры
9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Непосредственно образовательная деятельность
11.00-12.00	Прогулка с двигательной активностью: наблюдения, игры, труд в природе, экспериментирование, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность
12.00	Возвращение с прогулки, уход детей домой

**Примерный режим дня группы кратковременного пребывания
«Подготовка к школе» (3-х часового пребывания)**

(теплый период – 1 июня – 31 августа)

8.00-8.45	Прием детей, индивидуальная минутка общения, коммуникативные игры
8.45-9.00	Подготовка к прогулке, прогулка
9.00-9.30	Образовательные развивающие ситуации (на участке)
9.30-12.00	Игры по интересам, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность воспитателя и детей, общественно-полезный труд на природе
12.00	Возвращение с прогулки, уход детей домой

Адаптационный режим

№ п/ п	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим	Укороченное время	Соблюдение режима

	(щадящий)	пребывания в ДООУ	дошкольного учреждения
2	Питание	Питание , традиционное в ДООУ, согласно рекомендациям педиатра(обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание	Во время адаптации щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и пр.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	-
6	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и медицинских работников
7	Диспансеризация	При необходимости	-

Карантинный режим

№ п/п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
-------	----------------------	----------------------	------------------------------	-----------------

1	Ветреная оспа	11-21 день	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 день
2	Скарлатина	3-12 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3-14 дней	Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, введение иммуноглобулина	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция	40 дней
5	Краснуха коревая	11-24 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание	21 день
6	Корь	9-20 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание	17 дней
7	Эпидемический паротит	10-21 дня	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание	21 день
8	Грипп	1-2 дней	Ежедневный осмотр, своевременная	7 дней

			изоляция, влажная уборка, проветривание, повышенная неспецифическая резистентность	
9	Гепатит «В»	60-180 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание	6 месяцев

Тематическое планирование на 2017 – 2018 учебный год
младший дошкольный возраст

Месяц	Недели	Даты	Тема недели	Особые календарные праздники
Сентябрь Детский сад	1 неделя	01.09.- 02.09.	Наша группа	1 сентября – День Знаний; 27 сентября – День дошкольного работника
	2 неделя	05.09.- 09.09.	Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь	
	3 неделя	12.09.- 16.09.	Игры и игрушки	
	4 неделя	19.09.- 23.09.	Мои друзья	
	5 неделя	26.09.- 30.09.	Кто работает в детском саду	
Октябрь Осень золотая	1 неделя	03.10.- 07.10.	Овощи	1 октября – Международный День музыки; 4 октября – Всемирный день животных; 5 октября – Всемирный день учителя.
	2 неделя	10.10.- 14.10.	Фрукты	
	3 неделя	17.10.- 21.10.	Осенние заботы людей	
	4 неделя	20.10.- 24.10.	Дары осени в лесу	
Ноябрь Я и окружающий мир	1 неделя	31.10- 03.11.	Предметы-помощники	4 ноября – День народного единства; 25 ноября – День матерей России (последнее воскресенье ноября)
	2 неделя	07.11.- 11.11.	Мы едем, едем, едем (транспорт)	
	3 неделя	14.11.- 18.11.	Как птицы и звери к зиме	

			ГОТОВЯТСЯ	
	4 неделя	21.11.- 25.11.	Поговорим о маме	
	5 неделя	28.11.- 02.12	Прощай, осень	
Декабрь Зима	1 неделя	05.12.- 09.12.	Здравствуй, зимушка-зима	
	2 неделя	12.12.- 16.12.	Как живут звери зимой	
	3 неделя	19.12.- 23.12.	Зимующие птицы	
	4 неделя	26.12.- 30.12.	Новый год– встали дети в хоровод	
Январь Моя семья	1 неделя	02.01.- 06.01.	Новогодние выходные	1 января – Новый год; 7 января – Рождество Христово; 11 января – Всемирный день «Спасибо»; 21 января – День доброты
	2 неделя	09.01.- 13.01.	У меня сестрёнка есть, у меня братишка есть	
	3 неделя	16.01.- 20.01.	Дедушки и бабушки	
	4 неделя	23.01.- 27.01.	Семейные традиции	
Февраль Всё обо всём	1 неделя	30.01.- 03.02.	Зимние забавы	23 февраля – День защитника Отечества
	2 неделя	06.02.- 10.02.	Все работы хороши	
	3 неделя	13.02.- 17.02.	Уроки вежливости и этикета.	
	4 неделя	20.02.- 22.02.	Мой папа – лучший друг	
Март Весна - красна	1 неделя	27.02.- 03.03.	Весна – красна !	8 Марта – Международный женский день; 22 марта день Архипо - Осиповки
	2 неделя	06.03.- 10.03.	Мама – солнышко моё	
	3 неделя	13.03.- 17.03.	Первоцветы	
	4 неделя	20.03.- 24.03.	Село моё родное	
	5 неделя	27.03.- 31.03.	Пернатые друзья	
Поздней	1 неделя	03.04.- 07.04.	Неделя здоровья	2 апреля – Международный день

	2 неделя	10.04.- 14.04.	Весенние заботы	птиц;
	3 неделя	17.04.- 21.04.	Дорожная азбука	7 апреля – Всемирный день здоровья;
	4 неделя	24.04.- 28.04.	Опасности, которые нас окружают	12 апреля – День космонавтики; 18 апреля – Международный день детской книги;
Май Природа и мы	1 неделя	02.05.- 05.05.	Весна шагает по планете	1 мая – День весны и Труда;
	2 неделя	08.05.- 12.05.	Кто прячется в траве	9 мая – День Победы;
	3 неделя	15.05.- 19.05.	Кто живёт в воде	1 июня – День защиты детей.
	4 неделя	22.05.- 26.05.	Безопасность на природе	
	5 неделя	29.05.- 31.05.	Лето, лето к нам идёт!	

**Тематическое планирование на 2017 – 2018 учебный год
старший дошкольный возраст**

Месяц	Недели	Даты	Тема недели	Особые календарные праздники
Сентябрь	1 неделя	01.09.- 02.09.	День Знаний	1 сентября – День Знаний;
	2 неделя	05.09.- 09.09.	Как мы отдыхали летом	27 сентября – День дошкольного работника
	3 неделя	12.09.- 16.09.	Наш любимый детский сад	
	4 неделя	19.09.- 23.09.	О дружбе и друзьях	

	5 неделя	26.09.- 30.09.	Мир профессий	
Октябрь	1 неделя	03.10.- 07.10.	Подарки осени	1 октября – Международный День музыки; 4 октября – Всемирный день животных; 5 октября – Всемирный день учителя.
	2 неделя	10.10.- 14.10.	Осень золотая	
	3 неделя	17.10.- 21.10.	Осенние заботы людей	
	4 неделя	20.10.- 24.10.	Хлеб всему голова	
Ноябрь	1 неделя	31.10- 03.11.	Моя - Россия	4 ноября – День народного единства; 25 ноября – День матерей России (последнее воскресенье ноября)
	2 неделя	07.11.- 11.11.	Осень в жизни диких животных	
	3 неделя	14.11.- 18.11.	Мой дом	
	4 неделя	21.11.- 25.11.	День матери	
	5 неделя	28.11.- 02.12	Поздняя осень.	
Декабрь	1 неделя	05.12.- 09.12.	Зимушка – зима	
	2 неделя	12.12.- 16.12.	Как живут звери зимой	
	3 неделя	19.12.- 23.12.	Зимующие птицы	
	4 неделя	26.12.- 30.12.	Новый год– встали дети в хоровод	
Январь	1 неделя	02.01.- 06.01.	Новогодние праздники	1 января – Новый год; 7 января – Рождество Христово; 11 января – Всемирный день «Спасибо»; 21 января – День доброты
	2 неделя	09.01.- 13.01.	Зимние забавы	
	3 неделя	16.01.- 20.01.	Волшебный мир книг	
	4 неделя	23.01.- 27.01.	Транспорт	
Февраль	1 неделя	30.01.- 03.02.	Одежда и обувь	21 февраля – Международный День

	2 неделя	06.02.- 10.02.	Народные промыслы	родного языка; 23 февраля – День защитника Отечества
	3 неделя	13.02.- 17.02.	Как на масленой неделе	
	4 неделя	20.02.- 24.02.	Наши защитники	
Март	1 неделя	27.02.- 03.03.	Весна – красна !	8 Марта – Международный женский день; 22 марта день Архипо - Осиповки
	2 неделя	06.03.- 10.03.	Мамин праздник	
	3 неделя	13.03.- 17.03.	Наша планета Земля (Всемирный день Земли)	
	4 неделя	20.03.- 24.03.	Село моё родное	
	5 неделя	27.03.- 31.03.	Уроки вежливости и этикета.	
Апрель	1 неделя	03.04.- 07.04.	Неделя здоровья.	2 апреля – Международный день птиц; 7 апреля – Всемирный день здоровья; 12 апреля – День космонавтики; 22 апреля – Международный день Земли
	2 неделя	10.04.- 14.04.	Космические дали	
	3 неделя	17.04.- 21.04.	Дорожная азбука.	
	4 неделя	24.04.- 28.04.	Вода, вода кругом вода	
Май	1 неделя	02.05.- 05.05.	День Победы	1 мая – День весны и Труда; 9 мая – День Победы; 1 июня – День защиты детей.
	2 неделя	08.05.- 12.05.	Весна шагает по планете	
	3 неделя	15.05.- 19.05.	Природа – наш общий дом	
	4 неделя	22.05.- 26.05.	Безопасность в природе	
	5 неделя	29.05.- 31.05.	Лето, лето к нам идёт!	

**Тематическое планирование
в подготовительной группе компенсирующей
направленности «Бабочки» на период
с 01.09.2017г по 31.05.2018г**

Месяц	Недели	Даты	Тема недели	Особые календарные праздники	Итоговое мероприятие
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)					
Сентябрь Воспоминания о лете.	1 неделя	04.09-09.09	Воспоминания о лете.	1 сентября – День Знаний; 27 сентября – День дошкольного работника	Досуг «80 лет Краснодарскому краю»
	2 неделя	11.09-15.09	Мои друзья.		
	3 неделя	18.09-22.09	Детский сад наш так хорош.		
	4 неделя	25.09-29.09	Осень. Деревья.		
Октябрь Осень	1 неделя	02.10-06.10	Труд взрослых в огородах и на полях.	5 октября – Всемирный день учителя.	Праздник Осени Выставка «Дары осени»
	2 неделя	09.10-13.10	Фрукты. Труд взрослых в садах.		
	3 неделя	16.10-20.10	Осень в лесу. (ягоды, грибы, насекомые)		
	4 неделя	23.10- 27.10	Перелётные и водоплавающие птицы.		
Ноябрь Окружающий мир	1 неделя	30.10-03.11	Моя малая родина.	4 ноября – День народного единства; День Матери (последнее воскресенье ноября)	Праздник ко Дню Матери Выставка «Мама рукодельница»
	2 неделя	06.11-10.11	Одежда, обувь. Головные уборы.		
	3 неделя	13.11-17.11	Домашние животные.		
	4 неделя	20.11- 24.11	День матери.		
	5 неделя	27.11- 01.12	Дикие животные наших лесов.		
2 период (декабрь, январь, февраль)					
Декабрь Зима	1 неделя	04.12-08.12	Зимушка – зима.		Праздник «Новый год!» Новогодняя выставка
	2 неделя	11.12-15.12	Зимующие птицы.		
	3 неделя	18.12-22.12	Посуда. Продукты питания.		
	4 неделя	26.12- 30.12	Встречаем Новый год.		
январь	1 неделя	08.01-12.01	Зимние забавы.	1 января – Новый год;	«Рождественские

	2 неделя	15.01-19.01	Мебель.	7 января – Рождество Христово; 21 января – День доброты	колядки»
	3 неделя	22.01-26.01	Животные Северного и Южного полюса.		
	4 неделя	29.01-02.02	Инструменты. Профессии.		
Февраль <i>Всё обо всём</i>	1 неделя	05.02-09.02	Транспорт.	23 февраля – День защитника Отечества	Праздник «День защитника Отечества» Масленица
	2 неделя	12.02-16.02	Мы читаем. А. Барто.		
	3 неделя	19.02-22.02	Защитники Отечества.		
	4 неделя	26.02-02.03	Первые цветы.		
3 период (март, апрель, май)					
Март <i>Весна</i>	1 неделя	05.03-09.03	Мамин праздник	8 Марта – Международн ый женский день; 22 марта день Архипо - Осиповки	Праздник мам и бабушек
	2 неделя	13.03-17.03	Наша Родина – Россия. Народные промыслы		
	3 неделя	19.03-23.03	Москва – столица нашей Родины.		
	4 неделя	26.03-30.03	Мы читаем. А.С. Пушкин.		
Апрель <i>Мир вокруг нас</i>	1 неделя	02.04-06.04	Мы читаем. К.И. Чуковский.	7 апреля – Всемирный день здоровья; 12 апреля – День космонавтики ; ;	Развлечение ко Дню космонавтик и Пасха
	2 неделя	09.04-13.04	Космос и далёкие звёзды.		
	3 неделя	16.04-20.04	Мы читаем. С. Михалков.		
	4 неделя	23.04- 27.04	Животные морей и океанов.		
Май <i>Скоро в школу!</i>	1 неделя	30.04-04.05	Цветущий май.	1 мая – День весны и Труда; 9 мая – День Победы; 1 июня – День защиты детей.	Праздник, посвященны й Дню Победы Выпускной «До свиданья детский сад»
	2 неделя	07.05-11.05	День Победы.		
	3 неделя	14.05-18.05	Правила дорожного движения.		
	4 неделя	21.05-25.05	Скоро в школу!		
	5 неделя	28.05-31.05	Лето, ах лето!		

Сетка непрерывной образовательной деятельности на период с 01.09.2017г по 31.05.2018г

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I младшая группа «Цветочки»	1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.10 2. Физическое развитие (двигательная деятельность) 15.45-15.55	1. Познавательное развитие (ПВД) 9.00-9.10 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.45-15.55	1. Познавательное развитие (сенсорное развитие) 9.00-9.10 2. Физическое развитие (двигательная деятельность) 15.45-15.55	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка) 9.00-9.10 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.45-15.55	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация)/ конструирование 9.00-9.10 2. Физическое развитие (двигательная деятельность) 15.45-15.55
II младшая группа «Ягодки»	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.15 2. Речевое развитие (развитие речи) 9.25-9.40	1. Физическое развитие (двигательная деятельность) 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация)/ конструирование 9.25-9.40	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.15 2. Познавательное развитие (математическое развитие) 9.25-9.40	1. Физическое развитие (двигательная деятельность) 9.00-9.15 2. Познавательное развитие (ПВД) 9.25-9.40	1. Физическое развитие (двигательная деятельность) 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка) 9.25-9.40
Средняя группа «Радуга»	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка) 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-9.50	1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.20 2. Физическое развитие (двигательная деятельность) 9.30-9.50	1. Познавательное развитие (математическое развитие) 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-9.50	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация)/ конструирование 9.00-9.20 2. Физическое развитие (двигательная деятельность) 9.30-9.50	1. Познавательное развитие (ПВД) 9.00-9.20 2. Физическое развитие (двигательная деятельность) 9.30-9.50
Старшая группа «Солнышко»	1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.00 -10.20	1. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка) 9.35-9.55 3. Физическое развитие (двигательная деятельность) 16.00-16.25	1. Познавательное развитие (математическое развитие) 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.00-10.20 3. Познавательное развитие (ПВД): исследование объектов живой и неживой природы/экспериментирование) 15.50-16.15	1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.25 2. Познавательное развитие (ПВД): познание предметного и социального мира/освоение безопасного поведения) 9.35-9.55 3. Физическое развитие (двигательная деятельность) 16.00-16.25	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация)/ конструирование 9.00-9.25 2. Физическое развитие (двигательная деятельность) на улице 10.00-10.20

Подготовительная к школе группа «Бабочки»	1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.30 <u>- 9.00-9.30</u> <u>9.35-10.05</u> (логопедическое, ОНР подгр.1 и 2) 2. Физическое развитие (двигательная деятельность) 10.30-11.00 3. Познавательное развитие (ПДД: исследование объектов живой и неживой природы /экспериментирование) 16.00 -16.30	1. Познавательное развитие (математическое развитие) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.20-10.50 Педагог-психолог 11.00-11.20 подгр. 1 11.25-11.50 подгр. 2	1. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.30 <u>- 9.00-9.30</u> <u>9.35-10.05</u> (логопедическое, ОНР подгр.1 и 2) 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация)/конструирование 10.15-10.45 3. Физическое развитие (двигательная деятельность) 16.05-16.35	1. Познавательное развитие (математическое развитие) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.20-10.50	1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.30 <u>- 9.00-9.30</u> <u>9.35-10.05</u> (логопедическое, ОНР подгр.1 и 2) 2. Физическое развитие (двигательная деятельность) на улице 10.30-11.00 3. Познавательное развитие (ПДД: познание предметного и социального мира/освоение безопасного поведения) (педагог-психолог) 16.00 -16.30 подгруппа 1 16.35 – 17.05 подгруппа 2
Подготовительная к школе группа «Пчелки»	1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10 3. Физическое развитие (двигательная деятельность) 16.05-16.35	1. Познавательное развитие (математическое развитие) 9.00-9.30 2. Познавательное развитие (ПДД: исследование объектов живой и неживой природы /экспериментирование) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 12.10-12.40	1. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка) 9.40-10.10 3. Физическое развитие (двигательная деятельность) 10.30-11.00	1. Познавательное развитие (математическое развитие) 9.00-9.30 2. Познавательное развитие (ПДД: познание предметного и социального мира/освоение безопасного поведения) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 12.10-12.40	1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация)/конструирование 9.40-10.10 3. Физическое развитие (двигательная деятельность) на улице 10.30-11.00