Развитие познавательных процессов

В результате систематических занятий у детей закладываются основы готовности к школе.

Как развивать произвольное внимание?

Развитие произвольного внимания происходит постепенно и тесно связанно с развитием ответственности, что предполагает тщательное выполнение любого задания- как интересного, так и неинтересного. Можно предложить следующие упражнения на внимание:

«Раскрась вторую половинку картинки точно так же, как раскрашена первая половина»

Расставить маленькие игрушки (можно от киндер-сюрпризов). Дать немного времени запомнить расположение и, попросив ребенка отвернуться, поменять местами. Потом ребенок должен отгадать какие игрушки поменяли местами.

Упражнение на развитие устойчивости внимания.

Газетный текст предложить для рассмотрения.

Задания

1.В каждой строчке зачеркни букву «а», а букву «б» подчеркни. Необходимо фиксировать время и ошибки, чтобы проанализировать результативность.

Упражнение на развитие произвольного внимания.

Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой, девятый треугольники (Дан бланк с 10-ю треугольниками. Инструкция дается только один раз. Если справился, инструкцию можно усложнить).

Как развивать восприятие?

Восприятие-это отражение сознанием человека предметов и явлений действительности в момент их воздействия на органы чувств. Восприятие цвета, формы у детей старшего дошкольного возраста на достаточном уровне. Трудным является восприятие времени- ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, часы, времена года и т. д.)

Упражнение на развитие восприятия.

1.Узнай, кто это? (предлагается фрагмент рисунка, по которому необходимо определить то целое, к которому эти части относятся).

2. «Дорисуй геометрические фигуры»

3. «Что ты делаешь утром, днем, вечером, ночью…?»

4. «Назови приметы осени, зимы, весны, лета» (рисунки с временами года).

5. Для развития пространственных представлений использовать ситуации из повседневной жизни

Например: «возьми на самой верхней полке справа книжку» «нарисуй в центре листа круг, справа квадрат, слева – овал и т.д.»

К 6-7 годам формируется словесно–логическое мышление.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение и т.д. то есть все то, чем занимается ребенок до школы, развивают у него такие мыслительные операции, как общение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимости, способность

рассуждать. Ребенок может понять главную мысль предложения, текста, картинки. Необходимо учить объединять несколько картинок на основе общего признака, разлаживать на группы по существенному признаку.

Можно проводить игры «Четвертый лишний» (из 4-х предметов один не подходит по существенному признаку к остальным)

«Раздели на группы» (даны геометрические фигуры, отдельно надо отобрать треугольник, квадрат, круг, отдельно фигуры по цвету, форме и т.д.)

«Разложи картинки по порядку» (что было сначала, а что было потом-необходимо установить причинно-следственные связи)

Упражнение на развитие гибкости ума.

«Назови как можно больше слов, обозначающих какое –либо понятие:

а) назови слова, обозначающие деревья (береза, осина….)

б) назови слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей…)

в) назови слова, обозначающие диких животных (тигр, волк…)»

Для развития словесно-логического мышления:

«Определи понятие» -постараться объяснить, что обозначает это слово (наборы слов: велосипед, кнопка, книжка, пальто, друг, бить, самолет, гвоздь и т.д.)

Игры, развивающие мышление и сообразительность

Игра «Как это можно использовать»

Слово «карандаш» - ребенок придумывает, как можно использовать этот предмет (рисовать, писать, как градусник для куклы, удочка, скалка и т.д.)

Игра «Говори наоборот»

Предложи ребенку игру: «Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: большой-маленький (веселый-грустный, быстрый-медленный)»

Игра «Бывает – не бывает»

Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, если нет, то мяч ловить не нужно. (Например, кошка варит кашу; Поезд летит по небу; Собака ест косточку и т.д.)

Как развивать память?

Упражнение на развитие зрительной памяти

Разложите на столе перед ребенком палочки (можно использовать спички), из которых сделайте простую фигуру (домик, квадрат) попросите посмотреть внимательно на эту фигуру в течении 2 секунд, затем закройте и попросите ее повторить, сложить также. Усложните это упражнение, складывая эту фигуру из палочек разного цвета.

Игра «Я - фотоаппарат»

Предложите представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека. Внимательно рассмотрев, что находится на столе, ребенок закрывает глаза и перечисляет все что ему удалось запомнить.

Так можно развивать у детей не только зрительную память, но и внимание.

Помните: всегда лучше запоминается то, что интересно ребенку. Поэтому старайтесь придумать разные игры.

Приемы, помогающие запоминанию

1. Если ребенок затрудняется повторить слова, дайте ему бумагу и цветные карандаши. Предложить к каждому слову сделать рисунок, который помог бы вспомнить ему эти слова.

То же самое можно попросить ребенка сделать и при прочтении фраз. Ребенок сам выбирает, что и как он будет рисовать. Главное чтобы это помогло потом ему вспомнить прочитанное.

Такой прием позволяет значительно повысить продуктивность запоминания.

2. Прочитайте небольшой рассказ, затем попросите его кратко пересказать содержание прочитанного. Если ребенок не смог этого сделать, прочитайте рассказ еще раз, но попросите его при этом обращать внимание на отдельные специфические детали. Задайте ему вопрос: «О чем этот рассказ?» Попытайтесь связать прочитанное с тем, что хорошо знакомо ребенку, или с какой-то аналогичной историей, сравните эти истории (в чем их сходство и различие). Отвечая на эти вопросы, ребенок мыслит, обобщает, сравнивает, выражает свои мысли в речи, проявляет активность. Затем снова попросите ребенка сделать пересказ, и вы убедитесь в том, насколько он стал точным и осмысленным.

3. Известны различные мнемонические техники, облегчающие запоминание. Например, цвета светового спектра- красный, оранжевый, желтый и т.д.- спектр легко запоминается с помощью фразы: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

При запоминании номера телефона можно придумать какие-либо близкие ребенку аналогии к каждой цифре. (Например, какое-то число совпадает с возрастом ребенка.)

4. Чтобы запомнить ряд слов, необходимо связать их в одну единую смысловую систему, которая запоминается легче.

Игры на развитие речи

<u>Игра «Потерянные вещи»</u>

Необходимо дать полную характеристику каждому «утерянному предмету» (качественную: какой он? и по назначению: что им можно делать?), а остальные дети угадывают.

<u>Игра «Слово заблудилось»</u>

Ведущий произносит рифмованные и нерифмованные фразы, в которых используется не подходящие по смыслу слова. Надо правильно подсказать слово.

*На полу из плошки молоко пьет ложка(кошка)

*На поляне у дубочка собрала кусочки дочка(грибочки)

*Вкусная сварилась Маша(каша), где большая крошка(ложка) наша.

*На дворе большой мороз, отморозить можно хвост(нос).

Рассмотренные игры и задания игрового типа позволяют в увлекательной форме развивать у детей ценные для предстоящего школьного обучения качества: внимание, сообразительность, мышление, восприятие, память, речь.