МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №10 «АЛЕНУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК
353488, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Архипо-Осиповка, ул. Вишневая, 13а.
Тел. 6-05-59; ИНН 2304027640; КПП 230401001; ОГРН1022300773483

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Ворониной Веры Алексеевны, учителя-логопеда
МБДОУ д/с №10 «Аленушка»

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

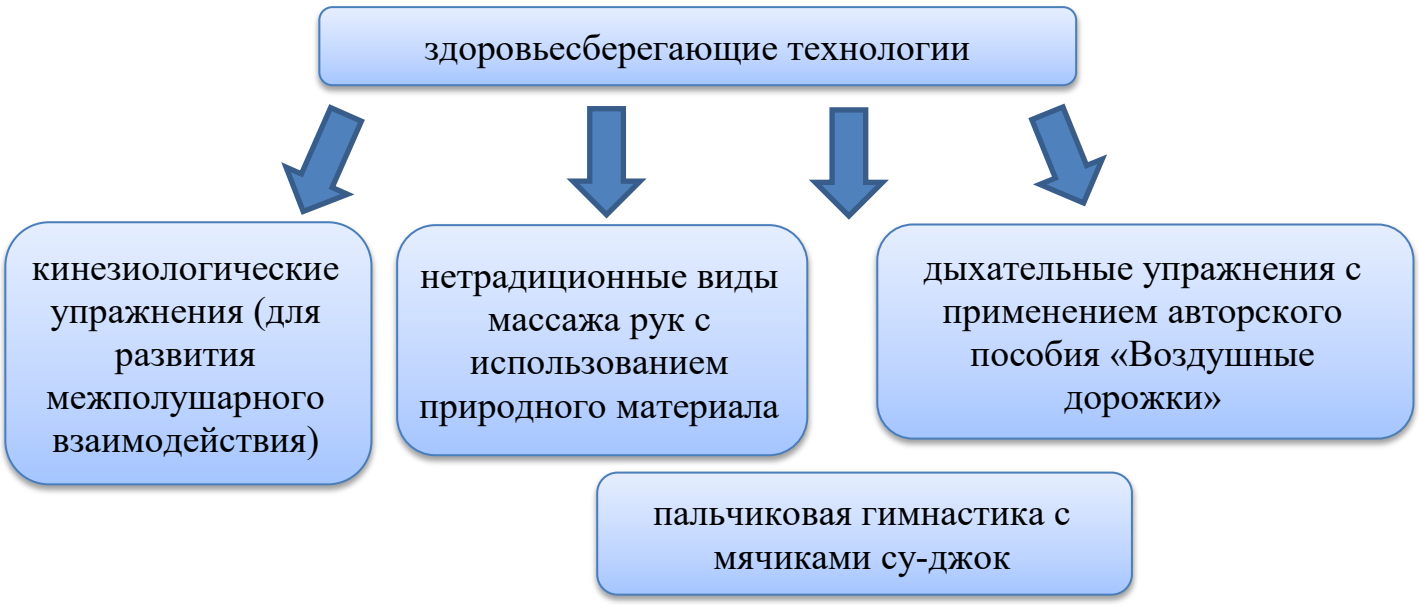
Работа учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) традиционно включает в себя следующие направления, необходимые для коррекции и развития всех компонентов речи:

1. Работа по развитию понимания речи;
2. Коррекция звукопроизношения;
3. Развитие фонематических процессов;
4. Формирование лексико-грамматического строя;
5. Развитие связной речи;
6. Подготовка к обучению грамоте.

Наряду с традиционными технологиями такими как:

- технология формирования речевого дыхания;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технология развития интонационной стороны речи;
- технология развития лексико-грамматической стороны речи,

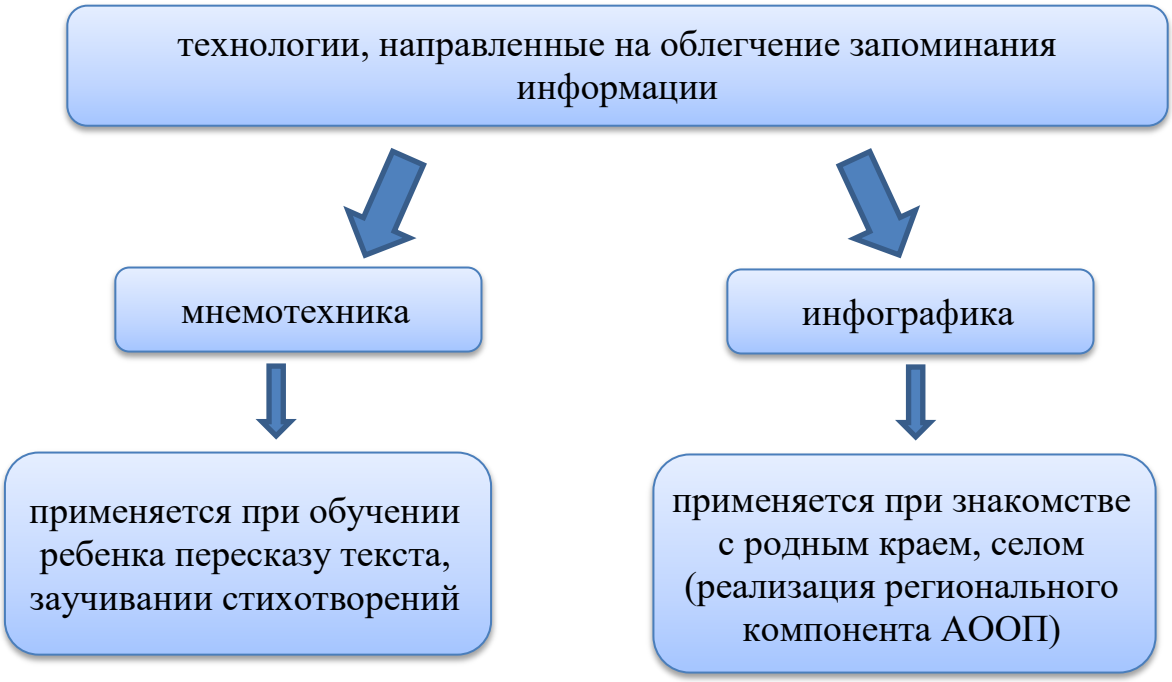
педагогом Ворониной В.А. активно применяются следующие современные технологии и методики:



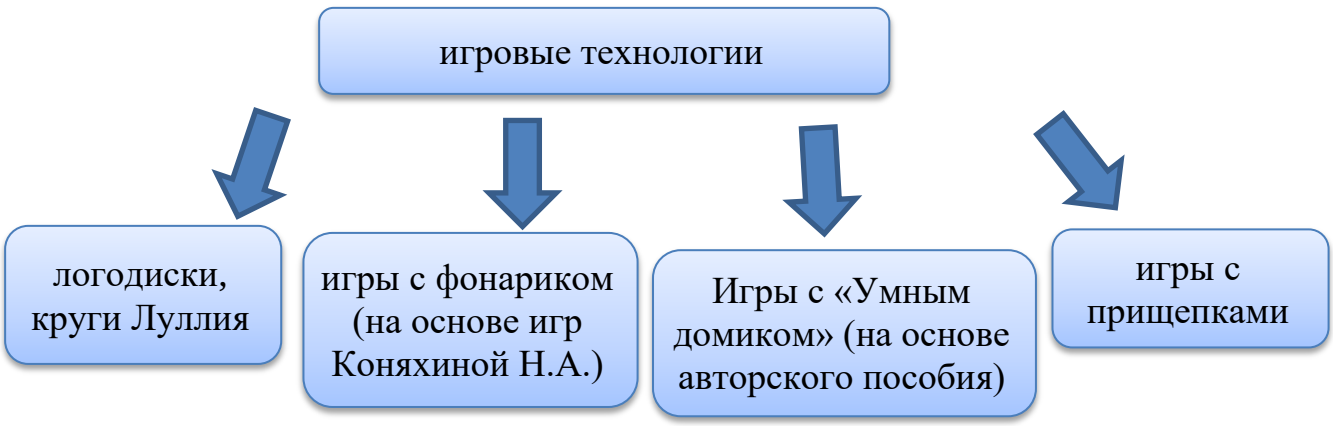
Данные технологии применяются педагогом Ворониной В.А. как во время организованной образовательной деятельности (далее – ООД), так и в режимных моментах. У учителя-логопеда имеются картотеки по всем вышеперечисленным направлениям, которые она представляла на педагогических советах, и, которые находятся в свободном доступе для педагогов учреждения.

Систематическое применение здоровьесберегающих технологий позволяет Ворониной В.А. формировать у детей понятие о здоровом образе жизни, сохранять и укреплять здоровье воспитанников и достигать высоких показателей посещаемости учреждения детьми группы компенсирующей направленности (90%).

В связи с тем, что у большинства детей с ТНР отмечается недостаточность развития высших психических функций (далее – ВПФ), свою актуальность и практическую значимость доказали:



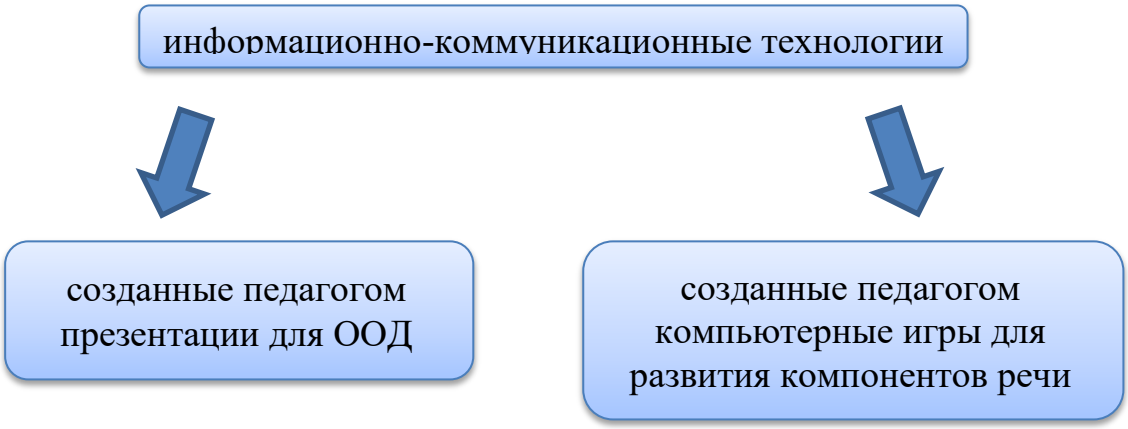
Поскольку в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, в работе Ворониной В.А. ведущее место занимают



Применение игровых технологий позволяет Ворониной В.А. создавать положительную мотивацию и поддерживать интерес детей на протяжении всей деятельности. Они применяются ею как самостоятельно (при проведении индивидуальной коррекционной работы с детьми), а так же как часть ООД. Учителем-логопедом Ворониной В.А. разработаны картотеки игр с применением логодисков, фонарика (подсветки картинок с целью появления дополнительного изображения), прищепок, авторского пособия «Умный домик». Педагог делится опытом работы в данном направлении на педагогических советах учреждения (2019, 2020 годы), в рамках муниципального конкурса «Учитель-логопед Геленджика 2018», на городских методических объединениях учителей-логопедов (19.01.2021г.) и воспитателей групп компенсирующей направленности (27.04.2022г.).

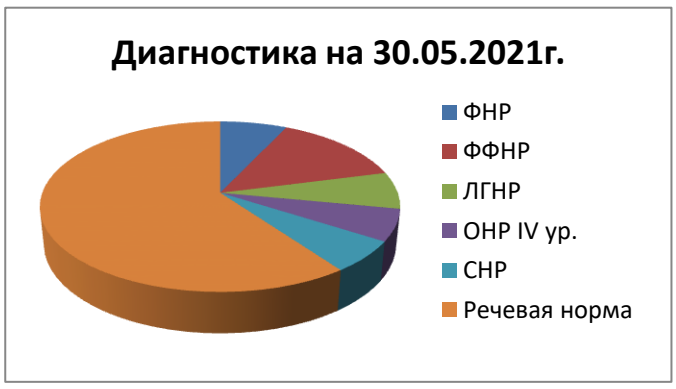
Применяемая Ворониной В.А. в работе по развитию лексико-грамматических категорий технология «Дидактический синквейн» сочетает в себе элементы информационной, деятельностной и личностно-ориентированной систем. Он носит характер комплексного воздействия и способствует не только обогащению и актуализации словарного запаса, но и развитию ВПФ. Помимо этого, данная технология применяется Ворониной В.А. в качестве диагностического инструментария, т.к. дает возможность оценить уровень усвоения ребенком лексической темы.

Так же учителем-логопедом Ворониной В.А. активно применяются



Интеграция и комбинирование различных технологий позволяют учителю-логопеду Ворониной В.А. достигать положительной динамики в работе по коррекции недостатков речи у воспитанников группы компенсирующей направленности, что подтверждается результатами диагностики.





Положительная речевая динамика составила 94,4%.

1.2. Целенаправленное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), согласно ФГОС ДО, должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Это предусмотрела Воронина В.А. при организации РППС своего кабинета. РППС отвечает всем требованиям, предъявляемым к ней: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Все оборудование и материалы кабинета, а также их расположение знакомо детям, доступно для самостоятельного использования, эстетично. Методически грамотная организация РППС кабинета позволяет педагогу:

- тратить минимум времени при подготовке к ООД;
- действовать как в зоне ближайшего, так и актуального развития детей;
- активизировать речевую деятельность детей.

В распоряжении педагога имеется информационный стенд, на котором Воронина В.А. размещает материал для родителей. Данный материал регулярно обновляется, тематика его соответствует лексической теме недели, изучаемой с детьми; государственным праздникам; мероприятиям детского сада. Информация представляется консультациями и рекомендациями по работе с детьми в домашних условиях для родителей (законных представителей), подборками игр и игровых упражнений, стихов. Это способствует активному привлечению родительской общественности к проблемам детей и организации эффективной совместной работы.

В группе компенсирующей направленности под руководством Ворониной В.А. созданы речевой уголок и уголок логопеда, которые также соответствуют всем требованиям построения РППС. Материалы и оборудование, находящиеся в уголке логопеда, позволяют педагогу, не покидая группу, организовать методически грамотную работу по коррекции речевых нарушений у детей как во время подгрупповых занятий, так и в индивидуальной деятельности.

РППС кабинета и уголка логопеда группы своевременно пополняется и обновляется, в том числе за счет материалов и оборудования, созданных руками Ворониной В.А.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

В своей работе Воронина В.А. прислушивается к мнению всех участников образовательного процесса, учитывает его при планировании

работы. При организации ООД организует общение педагога с каждым ребенком, детей друг с другом. Умеет указать на недостатки, не унижая собеседника. Использует доброжелательный недирективный тон речи. Придерживается принципа конфиденциальности, что позволяет выстроить более доверительные отношения с педагогами и родителями воспитанников.

Большое значение педагог придает созданию доброжелательной, искренней, домашней атмосферы в группе. Общаясь с детьми, чаще всего, организует контакт с ними «на уровне глаз».

Воспитанники Ворониной В.А. своевременно получают помощь и поддержку при возникновении потребности в ней. В основе взаимодействия между педагогом и ребенком ставятся гибкий, личностно-ориентированный подход, учет психических и личностных особенностей каждого ребенка, который выражается в учете индивидуальных способностей детей, темпа деятельности, дифференцированном подборе заданий и упражнений.

Ворониной В.А. свойственно внимательное отношение к детям, чуткая реакция на возникающие детские проблемы и тревоги, поощрение самых небольших достижений каждого ребенка.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

В работе учитель-логопед Воронина В.А. осуществляет поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ поддержку проявлений самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)

Большое значение придает установлению правил взаимодействия воспитанников в разных ситуациях, создавая условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным группам, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Уделяет внимание развитию коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками и развитию умения у детей работать в группе сверстников.

Воронина В.А. в своей работе применяет методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Поддерживает у детей положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников будет успешным, при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- ✓ создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
- ✓ обучение умению слушать и слышать другого человека;
- ✓ развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- ✓ развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- ✓ воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
- ✓ формирование чувства симпатии между участниками общения;
- ✓ объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;
- ✓ обучение умению детей владеть собой;
- ✓ развитие умения анализировать ситуацию;
- ✓ целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.

Большую помощь в этом оказывают театрализованная деятельность и литературно-игровые формы (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры), которые педагог активно использует в профессиональной деятельности.

В процессе образовательной деятельности Воронина В.А. создает условия для того, чтобы дети осознавали необходимость друг в друге, учились планировать совместную работу, контролировать свои желания, согласовывать с партнерами свои мнения и действия.

И.о заведующего МБДОУ А.П. Виноградова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 10 "Аленушка" муниципального образования город-курорт Геленджик ИНН 2304027640 ОГРН 1022300773483