

Консультация для родителей

Что означает логопедическое заключение « дизартрия»?

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата (недостаточной работой нервов, обеспечивающих связь речевого аппарата с центральной нервной системой).

Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

Основные проявления дизартрии следующие:

- расстройство артикуляции звуков (речь нечеткая, смазанная);
- нарушение голосообразования;
- изменение темпа и ритма речи;
- изменение интонации.

Вышеперечисленные проявления дизартрии проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной или периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Причинами возникновения стертой дизартрии могут быть:

- отклонения во внутриутробном развитии (токсикозы, гипертония (повышенное давление) нефропатия во время беременности и др;
- инфекционные заболевания (ОРВИ, Грипп, и пр) перенесенные во время беременности
- асфиксия новорожденных;
- стремительные или затяжные роды;

- длительный безводный период;
- механическое родовспоможение (щипцы, вакуум).

Выделяют так называемую **стертую форму дизартрии**. Дети со стертыми формами дизартрии не отличаются резко от сверстников. Проявляется стертая дизартрия в стойких расстройствах звукопроизношения и просодики речи, возникающие вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга.

Стертая дизартрия очень часто встречается в логопедической практике, и чаще всего диагностируется после пяти лет. Все дети, чья симптоматика соответствует стертой дизартрии, направляются на консультацию к невропатологу для уточнения или подтверждения диагноза и для назначения адекватного лечения, т.к. при стертой дизартрии методика коррекционной работы должна быть комплексной и должна включать:

- медицинское воздействие;
- психолого-педагогическую помощь;
- логопедическую работу.

При данной форме дизартрии логопеды встречаются с большими трудностями и период постановки и автоматизации звуков в речи. Дети, имеющие стертую дизартрию, нуждаются в длительной, систематической индивидуальной логопедической помощи.

Логопеды специализированных групп планируют логопедическую работу следующим образом: на фронтальных, подгрупповых занятиях со всеми детьми изучают программный материал, направленный на устранение общего недоразвития речи, а на индивидуальных занятиях осуществляют коррекцию произносительной стороны речи и просодики, т.е. устранение симптомов стертой дизартрии.

Основные жалобы при стертой дизартрии: невнятная невыразительная речь, плохая дикция, искажение и замена звуков в сложных по слоговой структуре словах и др.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие фонематического внимания и восприятия (т.е. обучение умению различать и слышать звуки, отличать на слух правильное произношение от неверного, проводить фонематический анализ);
2. Формирование речевого дыхания.
3. Работа по преодолению нарушений голоса.
4. Работа над просодической стороной речи: темпом, ритмом, интонацией.
5. Развитие и формирование артикуляционной и мимической моторики.
6. Постановка звуков.
7. Развитие и формирование мелкой моторики рук.
8. Развитие и формирование общей моторики.
9. В случае выявленных нарушений словарного запаса, грамматического строя параллельно ведется работа по этим направлениям.

При дизартрии нарушается как правило большое число звуков. Перед тем как ставить звуки у дизартрика необходимо провести подготовительную работу: нормализовать речевое дыхание улучшить подвижность речевых мышц.

Последовательность постановки звуков при дизартрии:

- Если ребенок произносит гласные звуки в нос, то первыми необходимо поставить именно их.
- Если ребенок произносит какие-либо звуки смягченно, то их так же исправляют в первую очередь, исключение из этого правила составляют звуки Р, Л.

- Через запятую обозначена последовательность работа над нарушенными звуками: А, О, У, Э, Ы, Ф, В, К, Г, Х, Т, Д, Й, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч Щ, Л, Р .

Ввиду трудности нахождения каждой артикуляционной позы при дизартрии постановка изолированного звука проводится над каждым звуком отдельно. После того, как звук будет поставлен изолированно его, так же как и при дислалии закрепляют в слогах, словах и самостоятельной речи. У дизартриков **длительное время занимает автоматизация звука** – закрепление его в самостоятельной речи.

Чтобы ускорить работу над звуками, после того как ребенок научится произносить один нарушенный звук в словах, можно ставить другой звук изолированно, соблюдая при этом порядок работы над звуками. Звук Р самый сложный в произношении, работать над его правильным произношением необходимо в последнюю очередь. Однако из этого правила есть исключение: если у ребенка, появляется горловое Р, необходимо предупредить не правильное произношение и поставить этот звук хотя бы одноударно.

Бывает так, что у дизартрика какой-то звук длительно не получается в силу того, что артикуляционный аппарат в начале ваших занятий еще не достаточно развит, тогда постановка сложного звука откладывается на время.

Особенностями работы по постановке звуков у детей с дизартрией можно назвать значительно более длительные сроки отработки каждого звука и тот момент, что работая по коррекции звукопроизношения при дизартрии, целесообразно вызывать ту группу звуков, артикуляционный уклад которых «созрел» прежде всего.

У многих детей с речедвигательными расстройствами сначала лучше осуществляется постановка и дальнейшая автоматизация более «сложных» звуков, например шипящих или сонорных. При этом свистящие звуки будут корректироваться позже, после «созревания» дорсальной позиции,

являющейся часто для детей с дизартрией одной из самых трудных. Вся работа сочетается с развитием звукового анализа и синтеза для профилактики дисграфии.

Логопедическая работа при стертой дизартрии предусматривает **обязательное включение родителей в коррекционный процесс.**

Тесная, плодотворная совместная работа – залог будущей успешной учебы ребенка со стертой дизартрией!