

Педагог-психолог Лопытко Ирина Николаевна

тел. 89034587951

Instagram (irinaioptytkozenchen)

E-mail (irina.lopytko@mail.ru)

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПО ВОПРОСАМ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.**

Старайтесь больше Вашего времени и Вашего внимания тратить на развитие и воспитание детей. Лучше Вас никто не сможет этого сделать. Знания и навыки, привитые с родительской любовью, дадут большие плоды. Детям лучше и полезней находиться рядом с родителями. Больше общайтесь, рассказывайте полезные истории детям. Совершайте совместные семейные прогулки на свежем воздухе, желательно в малолюдных местах, чтобы было больше возможности для общения с ребенком. Очень важно соблюдение режима дня.

Обращайте внимание на то, как дети относятся к людям, проявляют ли они уважение и сочувствие. Развивайте эти качества!!! Старайтесь меньше баловать и делать кумиров из своих детей. Самое большее, что мы можем сделать для своих детей - это научить их хорошо относиться к людям и быть самостоятельными. Самостоятельность развивается с самого маленького возраста.

Воспитанием ребенка должны заниматься оба родителя. Мальчикам желательно больше времени проводить с папой, а девочкам с мамой. Обращайте внимание на правильное распределение гендерных ролей в семье. Папа – глава семьи, мама - помощница. Это очень важный момент в правильном гендерном развитии Вашего ребенка.

Переключайте внимание с планшетов и телевизоров на более интересную деятельность, тем самым постепенно отходите от этих вредных для Вас и Вашего ребенка увлечений, которые переходят в зависимости и нарушают работу психических функций и снижают эмоциональный фон. Всегда помните, что Вы пример для своего ребенка во всем. упражнения, которые Вы самостоятельно сможете провести со своими детьми.

### **Интеллектуальная готовность ребенка к школе**

Сам термин «интеллектуальное развитие» часто неправильно понимается родителями. Они путают интеллектуальное развитие и обученность.

Обученность - это те умения и навыки, которым ребенка обучили: умение писать, читать, считать.

Интеллектуальное развитие - это некий умственный потенциал, развитие мыслительных процессов - способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. Это определенная широта представлений, в том числе образных и

пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность. Очень важная составляющая - способность ребенка к самодвижению, к самостоятельному обучению, к решению проблемных задач. Обученность может облегчить жизнь ребенку в первые месяцы в школе и даже создать ему временную успешность. Но в ней же кроется и опасность, что ребенку будет скучно учиться. Кроме того, в определенный момент резерв обученности истощится - на старых запасах долго не проедешь. Поэтому лучше сосредоточить свое внимание не на форсировании учебных умений, которыми ребенок должен, по идее, овладеть в школе, а на развитии психических функций, обеспечивающих обучаемость.

К моменту поступления в школу ребенок должен обладать известной долей самостоятельности. Если он умеет бегло читать, но не способен завязать шнурки и сложить портфель, пребывание в школе будет осложняться множеством неприятностей.

### **Чем заниматься с ребенком, чтобы он оказался готовым к школе?**

Во-первых, надо помнить, что готовность к школе — это сложный комплекс определенных психофизиологических состояний, умений, навыков и здоровья ребенка.

В первую очередь надо позаботиться о его здоровье. Плавание, прогулки, велосипед - это занятия, способствующие будущему успешному вступлению в школьную жизнь. О навыках самообслуживания было сказано выше.

Самый важный способ развития (относящийся и к речи, и к вниманию, и к общению, и к памяти, и к воображению, и еще ко многому другому) — читать ребенку книги.

Необходимо читать (или рассказывать) детям не менее получаса в день. Чтение нельзя подменить прослушиванием кассет или телевизором. (Телевизора вообще лучше поменьше, особенно «взрослого»). В этом возрасте хорошо читать малышам волшебные сказки разных народов, познавательные книги с поясняющими иллюстрациями.

Поощряйте все занятия, которые заставляют работать фантазию, воображение, самостоятельную смекалку: рисование, лепку, конструирование.

## **ИГРЫ**

### **«Что чувствует мама, если...» (С 6 ЛЕТ)**

**Цель** • *содействовать формированию эмоциональной децентрации у детей.*

Ведущий рассказывает детям ситуации, близкие их жизненному опыту, например, на темы наказаний ребенка в семье, получения плохой отметки, ссор между родителями и т. п. После этого они обсуждают, что чувствуют в этой ситуации ребенок, его мама, его отец, его брат.

### **«Я тебя понимаю» (С 6 ЛЕТ)**

**Цель** • *содействовать развитию понимания других людей и самих себя.*  
Ребенок садится на стул в центре круга и рассказывает какой-либо случай,

который с ним произошел. Остальным нужно догадаться, какое чувство испытывал при этом ребенок. Потом дети по очереди подходят к нему и, глядя ему в глаза, произносят: «Я понимаю тебя, ты чувствовал...» (например: «Я тебя понимаю, ты чувствовал страх»).

### **«Мне в тебе нравится, мне в себе нравится» (С 6 ЛЕТ)**

**Цель** • *обучать детей умению видеть хорошее в себе и в окружающих.*

Дети сидят в кругу. Взрослый кидает одному из детей мячик, говоря при этом: «Мне в тебе нравится...» Ребенок ловит мяч и бросает его следующему со словами «Мне в тебе нравится...». Таким образом дети сообщают другим о том, что им нравится в них. Второй круг взрослый начинает словами «Мне в себе нравится...», потом бросает мяч ребенку, который, закончив фразу «Мне в себе нравится...», бросает его следующему ребенку и т. д.

### **«Спасибо. Пожалуйста!» (С 6 ЛЕТ)**

**Цель:** *способствовать формированию у детей умения любить окружающих.*

Ведущий рассказывает детям о том, что есть слова, которые надо произносить с особым чувством. Это слова «спасибо» и «пожалуйста». Когда мы говорим эти слова, нужно помнить, что при этом мы посылаем другому чувство благодарности, признательности. Затем один из детей подходит к другому и, глядя ему в глаза, произносит: «Спасибо», — мысленно посылая при этом свою любовь и благодарность. Другому необходимо, также излучая тепло, сказать: «Пожалуйста!» После этого он выбирает ребенка, которому он сможет сказать «спасибо», и т. д.

## **Игры на развитие мышления**

### **Составление предложений**

Эта игра развивает способность быстро устанавливать разнообразные, иногда совсем неожиданные, связи между привычными предметами, творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов.

Берут наугад три слова, не связанные по смыслу, например, «озеро», «карандаш» и «медведь». Надо составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя эти три слова (можно менять падеж и использовать другие слова). Ответы могут быть банальными («Медведь упустил в озеро карандаш»), сложными, с выходом за пределы ситуации, обозначенной тремя исходными словами и введением новых объектов («Мальчик взял карандаш и нарисовал медведя, купающегося в озере»), и творческими, включающими эти предметы в нестандартные связи («Мальчик, тонкий, как карандаш, стоял возле озера, которое ревело, как медведь»).

### **Исключение лишнего**

Берут любые три слова, например, «собака», «помидор», «солнце». Надо оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово, «лишнее», не обладающее этим общим признаком, исключить. Следует найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова, а главное — больше признаков, объединяющих оставшуюся пару слов и не

присущих исключительно, лишнему. Не пренебрегая вариантами, которые сразу же напрашиваются (исключить «собаку», а «помидор» и «солнце» оставить, потому что они круглые), желательно поискать нестандартные и в то же время очень меткие решения. Побеждает тот, у кого ответов больше.

Эта игра развивает способность не только устанавливать неожиданные связи между разрозненными явлениями, но легко переходить от одних связей к другим, не заикливаясь на них. Игра учит также одновременно удерживать в поле мышления сразу несколько предметов и сравнивать их между собой. Немаловажно, что игра формирует установку на то, что возможны совершенно разные способы объединения и расчленения некоторой группы предметов, и поэтому не стоит ограничиваться одним-единственным «правильным» решением, а надо искать целое их множество.

### **Поиск аналогов**

Называются какой-либо предмет или явление, например, «вертолет». Необходимо выписать как можно больше его аналогов, т.е. других предметов, сходных с ним по различным существенным признакам. Следует также систематизировать эти аналоги по группам в зависимости от того, с учетом какого свойства заданного предмета они подбирались. Например, в данном случае могут быть названы «птица», «бабочка» (летают и садятся); «автобус», «поезд» (транспортные средства) и др. Побеждает тот, кто назвал наибольшее число групп аналогов.

Эта игра учит выделять в предмете самые разнообразные свойства и оперировать в отдельности с каждым из них, формирует способность классифицировать явления по их признакам.

### **Способы применения предмета**

Называется какой-либо хорошо известный предмет, например, «книга». Надо назвать как можно больше различных способов его применения: книгу можно использовать как подставку для кинопроектора, можно ею прикрыть от посторонних глаз бумаги на столе и т.д. Следует ввести запрет на называние безнравственных, варварских способов применения предмета. Побеждает тот, кто укажет большее число различных функций предмета. Эта игра развивает способность концентрировать мышление на одном предмете, умение вводить его в самые разные ситуации и взаимосвязи, открывать в обычном предмете неожиданные возможности.

### **Игры на развитие памяти**

#### **Игра "Шерлок Холмс".**

Как мы знаем, это был великий сыщик, от которого не укрывалась ни одна мелочь. А, следовательно, он обладал и очень хорошей памятью. Сейчас мы все становимся в круг. "Шерлок Холмс" внимательно смотрит на всех, стараясь запомнить кто где стоит, в чем одет и т.д. Затем он выходит из комнаты, а мы производим 5 изменений (поменяться местами, что-то

поменять в одежде и т.п.). Когда придет **Шерлок**, он должен найти все эти изменения.

### Игра «Что изменилось»

На доске развешано 16-20 картинок. Задание:

- 1) разложи картинки по группам;
- 2) дай название каждой группе.

После этого ведущий убирает несколько картинок в одной из групп.

—Что изменилось? Чего не хватает? Точно так же можно запоминать что угодно.

### Игра "Картинка помогает слову".

Я буду называть слова, а вы выбирайте одну из картинок, которая есть на плакате. Слова: утюг, щётка, кубик, кукла, машина, телефон, чашка, окно, ручка.

Подведём итоги:

- чтобы лучше запоминать слова, можно рисовать картинки к ним,
- чтобы лучше запоминать слова, надо разбить их на группы, чтобы лучше запоминать слова, надо найти предметы или картинки, которые как-то связаны с символом (или по форме, или по функциям).

### Игра "Раскрась и запомни".

У вас есть картинки, которые не раскрашены. Сейчас я буду читать текст, а вы сначала его внимательно послушайте, а потом раскрашивайте точно так, как описано в тексте. Например:

"В густом лесу живет птичка свиристель. На теле у нее перышки красновато-коричневые, а на голове - красноватый хохолок. Края крылышек и хвостика желтенькие, а под клювиком у свиристели черное пятнышко, как будто галстук на шее.

Небольшие игрушки (это могут быть игрушки от киндер-сюрпризов, но существующие животные или знакомые предметы), разложить проговаривая их названия (6-7 штук), ребенок должен отвернуться, а Вы в это время убираете одну игрушку, а когда ребенок поворачивается он должен отгадать какой игрушки не хватает. Второй вариант, можно поменять местами игрушки, и так-же ребенок должен угадать какие игрушки помели местами.

### **Концентрация внимания.**

Бланк для развития внимания. Поочередно нужно вычеркнуть или раскрасить предметы. Также можно использовать старые книги с крупным шрифтом. Поочередно вычеркивать буквы.

